KARPAGAM ACADEMY OF HIGHER EDUCATION

(Deemed University Established Under Section 3 of UGC Act 1956)

Coimbatore - 641021.

DEPARTMENT OF TAMIL

Syllabus for 2017 Batch (II Semester)

(For I-UG Science Degree Classes)

(இளநிலை அறிவியல் பட்ட வகுப்புகளுக்குரியது)

பகுதி - I தமிழ்ப் பாடத்திட்டம் (2017-2018)

பொது நோக்கம்

- கற்றல் வழி கருத்து வெளிப்பாட்டுத் திறனை அதிகரித்தலும், சிந்தித்தலை மேம்படுத்துதல்.
- இலக்கியங்கள் உணர்த்தும் வாழ்வின் நுட்பமான பகுதிகளை உணர்த்துதல். மனித மனத்தினைப் பக்குவப்படுத்துதலில் இலக்கியம் தரும் பங்கினை உணர்த்துதல்.
- வளர்ந்து வரும் சமூகத்தில் அறஉணர்வு, பண்பாடு போன்றவை குறித்து அறிவூட்டல்.
- அரசுத் தேர்வுகளுக்கு மாணவர்களை ஆயத்தமாக்குதல்.

தாள்கள் வரிசையும் தேர்வுச் செயல்திட்டமும்

பகுதி-I தமிழ்
இளநிலைப் பட்ட அறிவியல் வகுப்புகள்

பருவம்	தாள்	கற்பிக்கும் நேரம்/வாரம்	தேர்வு மணிகள்	மதிப்பெண் அக/எழுத்து	மொத்தம்	மதிப்பீடு
இரண்டு	I	4	3	40 / 60	100	4

பகுதி – I, தமிழ் **இரண்டாம் பருவம் I17LSU201 :**

தமிழ் இரண்டாம் தாள் 4-H,4-C

அலகு – I : பக்தி இலக்கியம் (7 மணிநேரம்)

சைவ, வைணவ இலக்கியங்கள் - தோற்றம் ,வளர்ச்சி, வரலாறு.

1. **சைவம் -** பெரியபுராணம் - திருமூலநாயனார் புராணம்.
2. **வைணவம் -** பெரியாழ்வார் திருமொழி: 10 பாடல்கள்.

அலகு – II : சங்க இலக்கியம் : (14 மணிநேரம்)

சங்க இலக்கியங்கள் அறிமுகம்

அ). எட்டுத்தொகை

நற்றிணை : பிரசம் கலந்த – பாலை -110

குறுந்தொகை : கருங்கட்டாக் கலை – குறிஞ்சி- 69

ஐங்குறுநூறு : நெய்தல்-தொண்டிப்பத்து:

திரைஇமிழ் இன்னிசை-171

பதிற்றுப்பத்து : சிதைந்தது மன்ற - 27

பரிபாடல்: பரிபாடல் திரட்டு-மதுரை நகர்ச்சிறப்பு –

உலகம் ஒரு நிறையாத்தான்-6, மாயோன் கொப்பூழ்-7, செய்யாட்கு இழைத்த-9, கார்த்திகை காதில்-10, ஈவாரைக் கொண்டாடி-11.

கலித்தொகை : சுடர்தொடீ கேளாய்: குறிஞ்சிக்கலி- 36

அகநானூறு : அன்னாய் வாழி வேண்டன்னை - குறிஞ்சி - 48

புறநானூறு : யாதும் ஊரே யாவருங் கேளிர் –பொதுவியல்- 192

ஆ). பத்துப்பாட்டு

திருமுருகாற்றுப்படை - பழமுதிர்ச்சோலையின் சிறப்பு

முருகன் இருப்பிடங்கள் – ‘சிறுதினை மலரொடு’ என்பதிலிருந்துதொடங்கி, ‘அறிந்தவாறே’ என்பது வரையிலான தொடர்கள்: 218-249.

முருகன் அருள்புரிதல் – ‘தெய்வம் சான்ற’ என்பதிலிருந்து தொடங்கி, ‘நல்குமதி’ என்பது வரையிலான தொடர்கள்: 286-295.

அலகு - III : காப்பியம் (6 மணிநேரம்)

சிலப்பதிகாரம்:

மங்கல வாழ்த்துப் பாடல்: (21-29) – கண்ணகியின் சிறப்பு: 'நாகநீள் நகரொடு' என்பதிலிருந்து தொடங்கி, 'கண்ணகி என்பாண் மன்னோ' என்பது வரையிலான தொடர்கள்.

நடுகற்காதை: (207-234) - சேரன் செங்குட்டுவன் கண்ணகிக்குக் கோயில் எடுத்தல்: 'அருந்திறலரசர்' என்பதிலிருந்து தொடங்கி, 'மன்னவரேறென்' என்பது வரையிலான தொடர்கள்.

வாழ்த்துக்காதை: (482-485) - செங்குட்டுவனுக்குக் கண்ணகி காட்சியளித்தல்: 'என்னே' என்பதிலிருந்து தொடங்கி, 'விசும்பில் தோன்றுமால்' என்பது வரையிலான தொடர்கள்.

வழக்குரை காதை: பத்தினிப் பெண்டிர் எழுவர் கதை: 'நீர்வார் கண்ணை' என்பதிலிருந்து தொடங்கி, 'புகாரென் பதியே' என்பது வரையிலான தொடர்கள்.

வஞ்சினமாலை: 'வன்னி மரமும்' என்பதிலிருந்து தொடங்கி, 'பதிப்பிறந்தேன்' என்பது வரையிலான தொடர்கள்.

அலகு – IV : சிறுகதை (8 மணிநேரம்)

1. **குளத்தங்கரைஅரசமரம்– வ.வே.சு.ஐயர்**
2. **காட்டில் ஒரு மான் - அம்பை**
3. **நாற்காலி – கி.ராஜநாராயணன்**
4. **நகரம்– சுஜாதா**

அலகு- V : மொழிப்பயிற்சி (5 மணிநேரம்)

படைப்பிலக்கியப் பயிற்சிகள் (கதை, கவிதை, கட்டுரை, உரைநடை எழுதுதல்)
மொழிபெயர்ப்பு

பாட நூல்: கற்பகச்சோலை – தமிழ் ஏடு.

கற்பகம் உயர்கல்வி கலைக்கழகத் தமிழ்த்துறை வெளியீடு.

Part I TAMIL 2017. Science Karpagam Academy of Higher Education, Coimbatore – 21.

KARPAGAM ACADEMY OF HIGHER EDUCATION

(Deemed to be University Established Under Section 3 of UGC Act 1956)

Coimbatore – 641 021.

LECTURE PLAN DEPARTMENT OF TAMIL

STAFF NAME: Dr. B. UMARANI & Mis.M. SINDHU

SUBJECT NAME: TAMIL SUB.CODE:17LSU201

SEMESTER: II CLASS: I B.Sc CS

Month	Topics to be Covered	Lecture Duration Period	Support Material/Page Nos
டிசம்பர் 2017	பாடத்திட்டத்தின் இன்றியமையாமையும், பயன்பாட்டு நோக்கும்	01	
	பக்தி இலக்கியம் - சைவம் (பெரியபுராணம்) - அறிமுகம்	01	T1:09
	திருமூலநாயனார் புராணம்	02	T1:09
	சங்க இலக்கியம் – எட்டுத்தொகை - அறிமுகம்	01	T1:19
	நற்றிணை	01	T1:21
	வைணவம் அறிமுகம்	01	T1:14
	பெரியாழ்வார் திருமொழி	02	T1:14
	சிறுகதை தோற்றம் வளர்ச்சி	01	T1:53
	குளத்தங்கரை அரசமரம் - சிறுகதை	02	T1:53
	புறநானூறு	01	T1:34
	மொத்த மணிநேரம்	13	
ஜனவரி 2018	காப்பியம் – சிலப்பதிகாரம் - அறிமுகம்	01	T1:41
	மங்கல வாழ்த்துப் பாடல், நடுகற் காதை	01	T1:43
	வாழ்த்துக் காதை, வழக்குரை காதை	01	T1:42
	பரிபாடல் – வையை- சிறப்பு	01	T1:28
	மதுரை நகர்ச் சிறப்பு	01	T1:28
	ஐங்குறுநூறு	01	T1:23
	குறுந்தொகை	01	T1:22
	காட்டில் ஒரு மான் – சிறுகதை	02	T1:69
	நாற்காலி - சிறுகதை	02	T1:76

	பத்துப்பாட்டு- திருமுருகாற்றுப்படை - அறிமுகம்	01	T1:35
	முருகன் இருப்பிடங்கள், குறமகளின் வெறியாட்டு	01	T1:36
	முருகன் அருள்புரிதல்	01	T1:37
	மொழிப்பயிற்சி	01	
	திருப்புதல்	01	
	மொத்த மணிநேரம்	**16**	
பிப்ரவரி 2018	அகநானூறு	02	T1:32
	பதிற்றுப்பத்து	02	T1:24
	கலித்தொகை	01	T1:30
	நகரம் - சிறுகதை	02	T1:86
	மொழிப்பயிற்சி	06	
	திருப்புதல்	01	
	மொத்த மணிநேரம்	**14**	
மார்ச் 2018	திருப்புதல்	05	
	மொத்த மணிநேரம்	**05**	
	மொத்த மணிநேரங்கள்	**48**	

TEXT BOOK

. **பாட நூல்: கற்பகச்சோலை – தமிழ் ஏடு.**

கற்பகம் உயர்கல்வி கலைக்கழகத் தமிழ்த்துறை வெளியீடு.

<u>WEBSITES</u>

W1: www.tvulibrary.org.in

W2: http://www.maduraitamilproject.com

UNIT-I

SYLLABUS

பக்தி இலக்கியம் - சைவ, வைணவ இலக்கியங்கள் - தோற்றம் ,வளர்ச்சி, வரலாறு.

1. **சைவம் -** பெரியபுராணம் - திருமூலநாயனார் புராணம்
2. **வைணவம் -** பெரியாழ்வார் திருமொழி: 10 பாடல்கள்.

பெரியபுராணம்: திருமூலநாயனார் புராணம்

1.சிவயோகியின் பொதிகை மலைப்பயணம்:

திருக்கையிலாயத்தில் சிவபெருமானது திருக்கோயிலுக்கு முதற்பெரும் காவல்பூண்ட திருநந்தி தேவரது திருவருள்பெற்ற மாணாக்கருள் அணிமா முதலிய எண்வகைச் சித்திகளும் (அட்டமா சித்திகள்) கைவரப்பெற்ற சிவயோகியார் ஒருவர் இருந்தார். அவர் அகத்திய முனிவரிடத்திற் கொண்ட நட்பினால் அவரோடு சிலகாலம் தங்குவதற்கு எண்ணி அம்முனிவர் எழுந்தருளிய பொதியமலையை அடையும் பொருட்டுத் திருக்கயிலையினின்றும் புறப்பட்டுத் தென்திசை நோக்கிச் சென்றார். செல்லும் வழியில் திருக்கேதாரம், பசுபதிநாத், கோவில்,அவிமுத்தம் (காசி), விந்தமலை, திருப்பருப்பந்தம்,திருக்காளத்தி, திருவாலங்காடு ஆகிய திருத்தலங்களைப் பணிந்தேத்திக் காஞ்சி நகரையடைந்து திருவேகம்பப்பெருமானை இறைஞ்சிப்போற்றி, அந்நகரிலுள்ள சிவயோகியார்களாகிய தவமுனிவர்களுடன் அன்புடன் அளவளாவி மகிழ்ந்தார். பின்னர்த் திருவதிகையையடைந்து முப்புரமெரித்த பெருமானை வழிபட்டுப் போற்றி, இறைவன் அற்புதத் திருக்கூத்தாடியருளும் திருவம்பலத்தினைத் தன்னகத்தே கொண்டு திகழும் பொற்பதியாகிய பெரும்பற்றப்புலியூரை வந்தடைந்தார். எல்லாவுலங்களும் உய்யும்படி ஐந்தொழில் திருக்கூத்து இயற்றியருளும் கூத்தப்பெருமானை வணங்கித் துதித்துச் சிந்தை களிகூர்ந்தார். பசுகரணங்கள் சிவகரணங்களாகிய தூய நிலையில் தம்முள்ளத்தே பொங்கியெழுந்த சிவபோதமாகிய மெய்யுணர்வினால் சிவானந்தத் திருக்கூத்தினைக் கண்டுகளித்து ஆராத பெரு வேட்கையினால் அத்திருத்தலத்தில் தங்கியிருந்தார்.

2. திருவாவடுதுறையை நோக்கிப் பயணம்:

தில்லைத் திருநடங் கண்டு மகிழ்ந்த சிவயோகியார், அங்கிருந்து புறப்பட்டுக் காவிரியில் நீராடி அதன் தென்கரையினை அடைந்து, உமையம்மையார் பசுவின் கன்றாக இருந்து இறைவனை வழிபாடு செய்து அம்முதல்வனுடன் எழுந்தருளியிருந்து அருள் புரியும்

திருவாவாடு துறையை அடைந்தார். திருக்கோயிலை வலம் வந்து பசுபதியாகிய இறைவனை வழிபட்டு, அத்திருப்பதியினை விட்டு நீங்காதொரு கருத்தும் தம் உள்ளத்தே தோன்ற அங்கே தங்கியிருந்தார்.

3. பசுக்கூட்டத்தின் கண்ணீர்: ஆயன் (மாடு மேய்ப்பவனின் இறப்பு)

ஆவடுதுறையிறைவரை வழிபடுதலில் ஆராத பெருங்காதலையுடைய சிவயோகியார், அத்தலத்தை அகன்று செல்லும் பொழுது காவிரிக் கரையிலுள்ள சோலையிடத்தே பசுக் கூட்டங்கள் கதறி அழுவதைக் கண்டார். அந்தணர்கள் வாழும் சாத்தனூரிலே தொன்றுதொட்டு ஆனிரை மேய்க்கும் குடியிற் பிறந்த ஆயனாகிய மூலன் என்பவன் விடம் தீண்டி இறந்தமையால் அதனைத் தாங்காத பசுக்கள் உயிர் நீங்கிய அவனது உடம்பினைச் சுற்றிச் சுழன்று வந்து மோப்பனவும் கதறுவனமாகி வருந்தின.

4. பசுக்களுக்கு உதவுதல்:

மேய்ப்பான் இறந்தமையால் பசுக்களைடைந்த துயரத்தினைக் கண்ட அருளாளராகிய சிவயோகியாரது உள்ளத்தில் 'இப்பசுக்கள் உற்ற துயரத்தினை நீக்குதல் வேண்டும்' என்றதோர் எண்ணம் திருவருளால் தோன்றியது. 'இந்த இடையன் உயிர்பெற்றெழுந்தாலன்றி இப்பசுக்கள் துயரம் நீங்கா' எனத் திருவுளத்தெண்ணிய தவமுனிவர், தம்முடைய திருமேனியைப் பாதுகாவலானதோரிடத்து மறைத்து வைத்து விட்டுக் கூடுவிட்டுக் கூடு பாய்தல் (பரகாயப்பிரவேசம்) என்னும் பவன வழியினாலே தமது உயிரை அவ்விடையனது உடம்பிற் புகுமாறு செலுத்தித் திருமூலராய் எழுந்தார். எழுதலும் பசுக்களெல்லாம் தம் துயரம் நீங்கி அன்பினால் அவரது உடம்பினை நாத்தழும்ப நக்கி மோந்து கனைத்து மிகுந்த களைப்பினாலே வாலெடுத்து துள்ளிக்கொண்டு தாம் விரும்பிய இடத்திற் சென்று புல் மேய்ந்தன. திருமூலநாயனார் அதுகண்டு திருவுளம் மகிழ்ந்து ஆனிரைகள் மேயுமிடங்களிற் சென்று நன்றாக மேய்த்தருளினார். வயிறார மேய்ந்த அப்பசுக்கள், கூட்டமாகச் சென்று காவிரியாற்றின் முன்துறையிலேயிறங்கி நன்னீர் பருகிக் கரையேற, அப்பசுக்களைக் குளிர்ந்த நிழலிலே தங்கி இளைப்பாறும்படி செய்து பாதுகாத்தருளினார்.

4. மாலையில் சிவயோகியாரின் நிலை:

சூரியன் மேற்றிசையை அணுக மாலைப்பொழுது வந்தது. பசுக்கள் தத்தம் கன்றுகளை நினைத்துத் தாமே மெல்ல நடந்து சாத்தனூரை அடைவனவாயின. அப்பசுக்கள் செல்லும் வழியிலே தொடர்ந்து பின்சென்ற சிவயோகியார். பசுக்கள் யாவும் தத்தமக்குரிய வீடுகளிற் சென்று சேர்ந்த பின்னர் அவ்வூர் வழியில் தனியே நிற்பாராயினர்.

5. மூலனது மனைவியின் பெருந்துன்பம்:

அந்நிலையில், மூலனுடைய மானமிகு மனையறக் கிழத்தியாகிய நங்கை, 'என் கணவர் பொழுது சென்ற பின்னரும் வரத் தாழ்ந்தனரே அவர்க்கு என்ன நேர்ந்ததோ' என்று அஞ்சியவளாய்த் தன் கணவனைத் தேடிக் கொண்டு சென்று, சிவயோகியார் நின்ற இடத்தையடைந்தாள். தன் கணவது உடம்பிற் தோன்றிய உள்ளுணர்வு மாற்றத்தைக் கண்டு 'இவர்க்கு ஏதோ தீங்கு நேர்ந்திருத்தல் வேண்டும்' என்று எண்ணி அவரைத் தளர்வின்றி இல்லத்திற்கு அழைத்துச் செல்லும் கருத்துடன் அவருடம்பைத் தொடுவதற்கு நெருங்கினாள். திருமூலராகிய சிவயோகியார், அவள் தம்மைத் தீண்டவொண்ணாதவாறு தடுத்து நிறுத்தினார். தன் கணவனையன்றி மக்கள் முதலிய நெருங்கிய சுற்றத்தார் ஒருவருமின்றித் தனியாளாகிய அவள், அவரது தொடர்பற்ற நிலைகண்டு அஞ்சி மனங் கலங்கினாள். 'உமது அன்புடைய மனைவியாகிய எளியோனை வெறுத்து நீங்குதலாகிய இதனால் எனக்கு எத்தகைய பெருந் துன்பத்தைச் செய்து விட்டீர்' என்று கூறிப்புலம்பி வாட்டமுற்றாள். அந்நிலையில் நிறைதவச்செல்வராகிய திருமூலர், அவளை நோக்கி 'நீ எண்ணியவாறு இங்கு உனக்கு என்னுடன் எத்தகைய உறவேதும் இல்லை' எனக் கூறிவிட்டு, அவ்வூரில் அருந்தவர் பலரும் தங்கியிருந்தற்கென அமைந்துள்ள பொதுமடத்திற் புகுந்து சிவயோகத்தில் அமர்ந்திருந்தார்.

தன் கணவனது தன்மை வேறுபட்டதனைக் கண்ட மூலன் மனைவி, அது பற்றி யாரிடத்தும் சொல்லாமலும், தவ நிலையினராகிய அவர் பால் அணையாமலும் அன்றிரவு முழுவதும் உறங்காதவராய்த் துயருற்றாள். பொழுது விடிந்ததும் தன் கணவர் நிலையை அவ்வூரிலுள்ள நல்லோரிடம் எடுத்துரைத்தாள். அதுகேட்ட சான்றோர், திருமூலரை அணுகி

அவரது நிலைமையை நாடி, 'இது பித்தினால் விளைந்த மயக்கமன்று' பேய் பிடித்தல் முதலாகப் பிறிதொரு சார்பால் உளதாகியதும் அன்று; சித்த விகாரக் கலக்கங்களையெல்லாம் அறவே களைந்து தெளிவு பெற்ற நிலையில் சிவயோகத்தில் அழுந்திய கருத்து உடையவராய் இவர் அமைந்துள்ளார். இந்நிலைமை யாவராலும் அளந்தற்கரியதாம்' எனத் தெளிந்தனர். "இவர் இருவகைப் பற்றுக்களையும் அறுத்து ஞானோபதேசத்தால் பரமர் திருவடியைப் பெற்ற சீவன் முத்தர்களைப் போன்று எல்லாவற்றையும் ஒருங்கே அறியவல்ல முற்றுணர்வுடையவராக விளங்குகின்றார். ஆகவே முன்னை நிலைப்படி உங்கள் சுற்றத் தொடர்பாகிய வாழ்வில் ஈடுபடுவார் அல்லர்' என மூலன் மனைவிக்கு எடுத்துரைத்தார்கள். அதுகேட்ட அவள், 'அளவிலாத் துயரத்தால் மயக்கமுற்றாள். அருகேயுள்ளவர்கள் அவளைத் தேற்றி அவளது மனைக்கு அழைத்துச் சென்றார்கள்.

6. சிவயோகத்தில் திருமூலர்:

சாத்தனூரில் பொதுமடத்தில் சிவயோக நிலையில் அமர்ந்திருந்த திருமூலர், யோகம் கலைந்து எழுந்து முதல் நாளிலே பசுக்கள் வந்த வழியே சென்று தம் உடம்பினைச் சேமமாக வைத்த இடத்திற்குச் சென்று பார்த்தார். அங்கு அதனைக் காணாதவராகி, அதுமறைந்த செயலை மெய்யுணர்வுடைய சிந்தையில் ஆராய்ந்து தெளிந்தார். பிறைமுடிக்கண்ணிப் பெருமானாகிய இறைவன், உயிர்களிடம் வைத்த பெருங்கருணையாலே அருளிய சிவாகமங்களின் அரும் பொருள்களை இந்நிலவுலகில் திருமூலரது வாக்கினால் தமிழிலே வகுத்துரைக்கக் கருதிய திருவருட்றிறத்தால் சிவயோகியாரது முந்தைய உடம்பினை மறைப்பித்தருளினார். இம்மெய்மையினைத் திருமூலர் தமது முற்றுணர்வினால் தெளியவுணர்ந்தார். அந்நிலையில் தம்மைப் பின் தொடர்ந்து வந்த ஆயர்குலத்தவர்கட்கும் தமக்கும் எத்தகைய தொடர்பும் இல்லையென்பதை அவர்கட்கு விளங்க அறிவுறுத்தருளினார்; அவர்கள் எல்லாரும் தம்மைவிட்டு நீங்கியபின் சிவபெருமான் திருவடிகளைச் சிந்தித்து அவ்விட்டத்தை விட்டகன்று திருவாவடுதுறைத் திருக்கோயிலை அடைந்தார். அத்திருக்கோயிலில் வீற்றிருந்தருளும் அம்மையப்பராகிய இறைவரை வணங்கி அத்திருக்கோயிலின் மேற்கில் மதிற்புறத்தேயுள்ள அரச மரத்தின்கீழ்த் தேவாசனத்தில்

சிவயோகத்து அமர்ந்து, உள்ளக் கமலத்தில் வீற்றிருந்தருளும் அரும்பொருளாகிய சிவபுரம் பொருளோடு இரண்டறக்கூடி ஒன்றியிருந்தார்.

இங்ஙனம் சிவயோக நிலையில் அமர்ந்திருந்த திருமூலநாயனார் ஊனோடு தொடர்ந்த இப்பிறவியாகிய தீய நஞ்சினாலுளவாம் துயரம் நீங்கி இவ்வுலகத்தார் உய்யும் பொருட்டு சரியை, கிரியை, யோகம்ஞானம் என்னும் நால்வகை நன்னெறிகளும் நால்வகை மலர்களாக விரிந்து விளங்கும் நல்ல திருமந்திரமாலையாகிய நூலை இறைவன் திருவடிக்கு அணிந்து போற்றும் நிலையில், 'ஒன்றவன் தானே இரண்டவன் இன்னருள்' என்னும் திருப்பாடலைத் தொடங்கி ஓராண்டுக்கு ஒரு திருப்பாடலாக இவ்வாறு மூவாயிரம் ஆண்டுகள் இவ்வுலகில் சிவயோக நிலையில் அமர்ந்திருந்து மூவாயிரம் திருப்பாடல்கள் அருளிச் செய்தார். எல்லாம் வல்ல பரம்பொருள் அன்பே உருவானவர் என்பதை தம் பாடல் மூலம் விளக்குகிறார். அப்பாடல் பின்வருமாறு: **அன்பும்** சிவமும் இரண்டென்பர் அறிவிலார் **அன்பே** சிவமாவது யாரும் அறிகிலார் **அன்பே** சிவமாவது யாரும் அறிந்தபின் **அன்பே** சிவமாய் அமர்ந்திருந்தாரே.

பெரியாழ்வார் திருமொழி - முதற்பத்து

ஐந்தாம் திருமொழி – உய்யவுலகு

(தலையை நிமிர்த்தி, முகத்தை அசைத்து ஆடும் செங்கீரைப்பருவம்)

1. எண்ணிலடங்கா யுகங்களாக, உலகிலுள்ள உயிரினங்கள் மற்றும் உயிரற்ற பொருள்கள் அனைத்தையும் உருவாக்கியதோடு, ஊழிப் பேரழிவின் போது அவற்றையெல்லாம் தன் அழகிய வயிற்றினுள் வைத்து பாதுகாத்து, ஆலிலை மேல் மெல்ல சயனித்து அறிதுயில் கொண்ட முழுமுதற் கடவுளே! வெண்தாமரை மலரின் இதழ்களைப் போல் நீண்ட கண்களையுடைய கருமேக தேகங்கொண்டவனே! நின் சின்னஞ்சிறு காதுகளில், விளக்கமாய் அமைந்து, மிகுவாய் பொலிகின்ற அந்த அழகிய குண்டலங்கள் அசைந்து ஆடும் வண்ணம், உன் இதயத் தாமரையில், என்றும் நீக்கமற நிறைந்துள்ள திருமகளை எண்ணிக் கொண்டே, எங்கள் குலத் தலைவனே, எனக்கு ஒரு முறை செங்கீரை ஆடிக் காட்டுவாயாக. ஆயர் குலத்தில் தோன்றிய, போர் செய்ய வல்ல காளையைப் போன்றவனே ஒரே ஒரு முறை செங்கீரை ஆடுவாயாக!

2. உன் பக்தனும், இரணியனின் மைந்தனுமான பிரகலாதனின் வார்த்தைகளை மெய்ப்பிக்கவும், அவனை இரணியனிடமிருந்து மீட்கவும், வலிமையான ஆண் சிங்கத்தின் உருவமெடுத்துவந்து, தன் கூரிய நகங்களாலேயே, இரத்தம் பொங்கி எழுமளவுக்கு அசுரனான இரணியனின் உடலைக் கிழித்தாய்! விண்ணுலகத்தில் வாழ்கின்ற தேவர்களின் தலைவனான இந்திரன் மிகுந்த சினங்கொண்டு பொழிந்த கல்மழையிலிருந்து, ஆநிரைகளையும், ஆயர்களையும் காப்பதற்காக கோவர்த்தன மலையையே குடையாகப் பிடித்தவனே! என் தலைவனே! உன் அன்னைக்கு ஒரு முறை செங்கீரை ஆடிக்காட்டுவாயாக. ஆயர்கள் குலத்திலுதித்த வலிமைமிக்க காளையைப் போன்றவனே செங்கீரை ஆடுக, ஆடுகவே

3. **நம்முடை நாயகனே! நான்மறையின் பொருளே! நாவியுள் நற்கமல நான்முகனுக்கு ஒருகால் தம்மனை ஆனவனே -** எம் ஆயர் குலத்தரசே! முழுமுதற் கடவுளே! வேதங்கள் நான்கின் மெய்ப்பொருளாய் இருப்பவனே! நின் கொப்பூழ்கொடி பந்தம் கொண்ட, படைப்புத் தொழிலைச் செய்யும் செந்தாமரைமலர் மேல் வீற்றிருக்கின்ற நான்முகனுக்கும் அன்னையாய் இருப்பவனே! அதுமட்டுமல்லாது, உலக நன்மைக்காக பிரம்மனிடமிருந்து மது, கைடபன் என்ற இரு அசுரர்களால் கவர்ந்து செல்லப்பட்ட நான்கு வேதங்களையும், அவர்களிடமிருந்து மீட்டு, மீண்டும் பிரம்மனிடம் கொடுத்து நான்முகனுக்கு அன்னையாய் ஆதரித்தவனே! (நாயகன் - தலைவன், இறைவன்; நான்மறை - நான்கு வேதங்கள்~ ரிக்வேதம், யசூர் வேதம், சாம வேதம், அதர்வண வேதம்; நாவி - கொப்பூழ்; நான்முகன் - பிரம்மன்; மனை - நற்றாய்)

4. விண்ணுலக தேவர்கள் மகிழும் வண்ணம், தீய எண்ணம் கொண்டு சக்கரவடிவில் வந்த சகடாசுரனை தூள் தூளாக நொறுங்கிப் போகும் வண்ணம் உன் பிஞ்சுக் கால்களால் உதைத்தழித்தாய்; வஞ்சக எண்ணம் கொண்டு உனக்குத் தாயமுது கொடுப்பது போல் நஞ்சமுது கொடுக்கத் துணிந்த பூதனை என்னும் அரக்கியின் உயிரைக் குடித்தவனே! காட்டிலிருந்த, வலிமையான விளா மரத்தின் காய்கள் உதிரக் கல்லெறிவது போல்,பசுங் கன்றின் உருவில் உருமாறி வந்த வத்சாசுரன் என்னும் அசுரனை மரத்தில் எறிந்து கொன்ற மைவண்ண தேகங்கொண்ட என் இளங்கன்றே! தேனுகாசுரன், நரகாசுரனின் அண்ணனான, ஐந்து தலைகளைக் கொண்ட முராசுரன் மற்றும் வலிமையும் துணிவும் மிகுந்த சினமெனும் செந்தீயைத் தன்னிடத்தே கொண்ட நரகாசுரன் மற்றும் பல அசுரர்களை எல்லாம் அவர்களுக்கு மரணபயத்தைத் தந்து நடுக்கங்கொள்ளச் செய்து, அழிக்கவல்ல வலிமை மிக்க ஆண் யானை போன்றவனே! ஆயர்கள் போரேறே எனக்காக ஒருமுறை செங்கீரை ஆடுக ஆடுகவே.

5. என் குட்டிக் கண்ணனே! அடர்த்தியான, நீண்ட கருங்கூந்தலை உடைய, சிறந்த குணங்களைக் கொண்ட ஆயர்குல பெண்கள் சிரத்தையுடன் தயாரித்து, சேமித்து வைத்திருந்த தயிர், மோர் மற்றும் வெண்ணெய் ஆகியவற்றையெல்லாம் தன் பெரிய கைகளால் அள்ளி, அவற்றை எவரும் கண்டறிவதன் முன்னம் சுவைத்து,ஒரே விழுங்கில் அவசர அவசரமாக உட்கொண்டாய்.உன் கள்ளத்தனத்தைக் கண்டறிந்ததும், கோபங்கொண்ட யசோதையன்னை, உன்னை நீண்ட பழந்தாம்புக் கயிற்றால் உரலில் கட்டிப்போட்டாள்.பெரிய கனமான உரலில் உன்னைப் பிணைத்திருந்தும், வலிமைமிகுந்த உன்

கால்களினால் அந்த உரலையும் சேர்த்து இழுத்துக் கொண்டே, மாளிகையை விட்டு, வெளியே வந்து, ஆங்கே மாளிகையின் பின்புறத்தில், ஒன்றாக அருகருகே நின்றிருந்த இரண்டு மருத மரங்களுக்கிடையே உரலுடன் ஊர்ந்து செல்ல முயலுகையில், அவற்றை உன் வலிமையான தோள்களினால் இடித்துக் கீழே தள்ளிவிட்டு அவற்றிற்கிடையில் புகுந்து சென்ற, மிகுந்த வலிமையுடையவனே!என்னைப் பெற்ற என் அப்பனே! முத்தினும் சிறந்த உன் வெண்பற்கள் வெளியில் தெரியும் வண்ணம் நீ சிரிக்கும் முன்னமேயே, உன் கருங்கூந்தல் ஊர்ந்து உன் முகத்தின் முன் வந்தாடும் வண்ணம் எனக்காக ஒரு தடவை செங்கீரை ஆடுவாயாக. போர்செய்ய வல்ல காளையைப் போன்றவனே, எனக்காக ஒரு முறை செங்கீரை ஆடுக ஆடுகவே.

6. கருநீல காயாமலரின் வண்ண தேகங்கொண்டவனே! குளிர்மழைப் பொழிகின்ற கருமேகத்தைப் போன்ற உருவங்கொண்டவனே! பிருந்தாவனத்திற்கருகில் உள்ள காட்டிலிருந்த பெரியமடுவில் வசித்து வந்த நூறு தலைகளைக் கொண்ட காளியன் என்ற பெரிய கருநாகத்தை அடக்கி, அதன் தலைகளின் மேல் நல் நடனம் புரிந்த அழகனே! என் மைந்தனே! அரச குலத்தவரை மட்டும் ஏற்றிச் செல்லக்கூடிய பெருமைமிகுந்த பட்டத்து யானையின் கொம்புகளைப் பறித்தவனே! கம்சனிடமிருந்து பெறக்கூடிய நன்மைக்காக, உன்னை எதிர்க்க வந்த மல்யுத்தவீரர்களை எல்லாம்,மிகவும் எளிமையாக, எவ்வித பதற்றமோ பரபரப்போ இல்லாமல் அழித்து, உன் இரு திருவடிகளாலும் மதுராபுரியில் வெற்றித் திருநடனம் புரிந்தவனே! உன் கருமேக தேகம், காண்பவரைப் பொறுத்தது. நல்லவர்களுக்குக் குளிர்மழையாகவும், பொல்லாதவர்களுக்குக் கடும் புயல் மழையாகவும் பொழிய வல்லவனே, எனக்கு ஒரு பொழுது செங்கீரை ஆடிக்காட்டுவாயாக! காளியன் மீதும், மதுராபுரியிலும் வெற்றித்திருநடம்புரிந்த வலிமை மிகுந்த காளையைப் போன்றவனே எனக்காக ஒரு முறை செங்கீரை ஆடுக ஆடுகவே!

7. வலிமை மிகுந்த ஆயர்கள், உன் சிறு வயதில் முடிவு செய்திருந்த சொல்லை மெய்யாக்கும் வண்ணம், தோகை மயிலனைய சாயலுடைய நப்பின்னையை மணம் முடிப்பதற்காக, அவள் தகப்பனாரின் ஏழு காளைகளையும் அடக்கி நப்பின்னையைக் கரம்பிடித்த தலைவனே! காணாமல் சென்ற பிள்ளைகளை எல்லாம் தனியாளாகச் சென்று மீட்டு வந்து பாதுகாப்பாக அவர்கள் அன்னையிடம் ஒப்புவித்த என் அப்பனே! எனக்காக ஒருமுறை செங்கீரை ஆடுவாயாக! வலிமை மிகுந்த காளையைப் போன்றவனே ஒரே ஒரு முறை செங்கீரை ஆடுகவே!

8. பாலகன் கண்ணனைத் தங்கள் மடிமேல் இருத்தி, சிறுமியரும், பெண்களும் தங்கள் இல்லத்திற்கு அவனை அழைத்துச் சென்று, அவனுக்கு விருப்பமானவற்றை அளித்து, அவனுடன் விளையாடி மகிழும் காட்சியைக் காண்பவர்கள் தங்கள் கண்கள் குளிர கண்டு மகிழ்கின்றனர்; கற்றவர்களோ சொல்வதற்கு வார்த்தையின்றி அவன் மழலைச் சொல்லின் மயக்கத்தில் தடுமாறி நிற்கின்றனர். அத்தகைய ஒரு பேரானந்தத்தை உன்னைப் பெற்ற எனக்கும் அருள்வாயாக! பேரருளாளா! திருக்குறுங்குடி வாமனா! திருவெள்ளறையின் செந்தாமரைக்கண்ணா! திருமாலிருஞ்சோலை அழகா! திருக்கண்ணபுரத்தமுதா! என்

துயரம் களையமாட்டாயா? என்னிடத்தே ஒரு முறை செங்கீரை ஆடிக்காட்டுவாயாக! ஏழுலகினுக்கும் இறைவா! ஒரே ஒரு முறை செங்கீரை ஆடுக ஆடுகவே!

9. வேதத்தின் வித்தானவனே! விளங்கும் பரம்பொருளே! உன் திருமேனி மேல், நீ உண்ட பாலும் தயிரும் நெய்யும் ஆகியவற்றின் சுகந்தமணம் வீசிவர, அரைத்த சந்தனமும், மணக்கும் செண்பக மலரும், அழகிய செந்தாமரையுடன் நல்ல பச்சைக்கற்பூரமும் உன் மேனியில் படர்ந்து மணம் பரப்ப, வடிவான செம்பவள வாயினுள் வெள்ளி முளைத்ததைப் போன்று விளங்கும் பால்வெண்பற்கள் வெளியில் தெரியும் வண்ணம், உன் இதழில் புன்னகை தவழ, உன் வாயமுதத்தில் நனைந்து நனைந்து வீடுபெறு கொள்ளும் திருமார்பில் தவழ்ந்தாடும் ஐம்படையின் நடுவே பூத்திருக்கும் உன் பூமுகம் காற்றிலாட, அதைக் கண்டு என் மனமாட நீலமணிவண்ணனே செங்கீரை ஆடுவாயாக! ஏழுலகும் ஆள்பவனே, அன்னைக்கொரு முறை செங்கீரை ஆடிக்காட்டி அருள்வாயாக!

10. ஆயர்குல மன்னவா! உன் சிவந்த செங்கமலப்பாதத்தில் அணிந்துள்ள கிண்கிணிகள் ஒலி இசைக்க, அச்சிறு பாதத்தில் அரும்பிய சிறிய விரல்மொட்டுகளில் அணிந்துள்ள மோதிரங்கள் மின்ன, உன் சிற்றிடையில் ஒட்டியுள்ள பொன்னாலான அரைஞாண்கயிறும் அதனுடன் கோர்க்கப்பட்டுள்ள நல்ல மாதுளம்பூவினோடு, பொன்மணிகள் கலகலக்க, கைகளில் - விரல் மோதிரங்களுடன், முன்கையில் உள்ள பவள வளையல் பளபளக்க, மார்பில் அணிந்துள்ள ஐம்படையும் ஆட, காதில் மகரக் குண்டலத்துடன், வாளியும் சேர்ந்தாட, உச்சியில் நெற்றிச்சுட்டித் தானாட செங்கீரை ஆடுகவே! ஏழுலகும் ஆள்பவனே ஆடுக ஆடுகவே!

பாட நூல்: கற்பகச்சோலை – தமிழ் ஏடு.

கற்பகம் உயர்கல்வி கலைக்கழகத் தமிழ்த்துறை வெளியீடு.

இன்றியமையாத வினாக்கள்

ஒரு மதிப்பெண் வினாக்கள்

1. சேக்கிழார் பெருமானாரால் இயற்றப்பெற்ற சைவசமயக் காப்பியம் -----------.
(அ). சூளாமணி (ஆ). பெரியபுராணம் (இ). சீவகசிந்தாமணி (ஈ). கம்பராமாயணம்
2. 'கோக்குலங்கள் உற்ற துயர் தீர்த்தவர்' யார்?.
(அ). சேக்கிழார் (ஆ).திருநாவுக்கரசர் (இ). திருஞானசம்பந்தர் (ஈ). திருமூலர்
3. 'ஏன எயிறு அணிந்தான்' யார்?
(அ). இந்திரன் (ஆ). பிரம்மன் (இ). சிவன் (ஈ). விஷ்ணு
4. 'உய்யவுலகு' - கண்ணனின் எப்பருவ நிகழ்வைக் குறிப்பிடுகின்றது?
(அ). முத்தம் (ஆ).அம்புலி (இ). செங்கீரை (ஈ). வருகை
5. சேக்கிழார் அருளிய நூல் எது?
அ)சீறாபுராணம் ஆ)பெரியாழ்வார் திருமொழி இ) கல்லாடம் ஈ) பெரியபுராணம்
6. அந்தி இளம்பிறைக் கண்ணி அண்ணலார் யார்?
அ)சேக்கிழார் ஆ) பெரியாழ்வார் இ) கண்ணன் ஈ) சிவபெருமான்

7. இனியதமிழின் பிறப்பிடமாகக் குறிப்பிடப்படும் இடம் எது?
   அ) இமயமலை ஆ) பொதியமலை இ) ஆனைமலை ஈ) மருதமலை
8. பொதியமலை அமைந்துள்ள திசை எது?
   அ) தென்திசை ஆ) வடதிசை இ) மேற்குத்திசை ஈ) கிழக்குதிசை
9. பிள்ளைத்தமிழ் என்ற பிரபந்தவகைக்கு முன்னோடியாகத் திகழ்வது எது?
   அ)சீறாபுராணம் ஆ)பெரியாழ்வார் திருமொழி இ) கல்லாடம் ஈ)பெரியபுராணம்
10. கண்ணனின் மாமன் பெயர் என்ன?
   அ)பிரம்மன் ஆ) சிவன் இ) முருகன் ஈ)கம்சன்
11. சேக்கிழார் அவர்களால் இயற்றப்பட்ட சைவக்காப்பியம்…..?
   அ) பெரியபுராணம் ஆ) மணிமேகலை இ) சிலப்பதிகாரம் ஈ) சூளாமணி
12. பெரியபுராணத்தின் ஆசிரியர் யார்?
   அ) பெரியாழ்வார் **ஆ) சேக்கிழார்** இ) வ.வே.சு.ஐயர் ஈ) கபிலர்
12. சைவத்திருமுறைகளின் எண்ணிக்கை எத்தனை?
   அ) 10 ஆ) 11 **இ)12** ஈ) 13
13. பெரியாழ்வார் பிறந்த ஊர் எது?
   அ) புலியூர் ஆ) திருக்கயிலை இ) சாத்தனூர் **ஈ) ஸ்ரீவில்லிபுத்தூர்**
14. மூலன் - திருமூலநாயனார் ஆன செய்தியை விவரி?

15. கண்ணனின் செங்கீரைப்பருவ நிகழ்வுகளை பெரியாழ்வார் பாடல் வழிநின்று விளக்குக?

இரு மதிப்பெண் வினாக்கள்

1. ஆக்கள் இடர் நீங்கச் செய்தவர் யார்? எங்ஙனம்?.
2. திருமூலர் - சிறு குறிப்பு வரைக.
3. ‘ஆ உற்றதுயர் இவை நீங்க ஒழிப்பன்’- இடம் சுட்டிப் பொருள் தருக?
4. ‘மூலன் பற்றி சிறு குறிப்பு வரைக.

பெரு வினாக்கள்

1.. மூலன் திருமூலரான திறத்தை விவரிக்க.
2. திருமூலநாயனாரின் பக்திநெறியை விவரி?
3. கண்ணனின் செங்கீரைப்பருவ நிகழ்வுகளை பெரியாழ்வார் பாடல் வழி விளக்குக?
4. திருமூலநாயனார் கூறும் புராணக் கருத்துக்களைத் தொகுத்து எழுதுக.

UNIT-II

SYLLABUS

அலகு – II : சங்க இலக்கியம் : சங்க இலக்கியங்கள் அறிமுகம் - அ). **எட்டுத்தொகை ஆ). பத்துப்பாட்டு**

அ). **எட்டுத்தொகை**

நற்றிணை : 1. பிரசம் கலந்த – பாலை-110

குறுந்தொகை : 1. கருங்கட்டாக் கலை – குறிஞ்சி- 69

ஐங்குறுநூறு :1. நெய்தல்-தொண்டிப்பத்து:
திரைஇமிழ் இன்னிசை-171
2. அன்னாய் வாழி வேண்டன்னை-203

பதிற்றுப்பத்து : 1. சிதைந்தது மன்ற-27

பரிபாடல்: பரிபாடல் திரட்டு-மதுரை நகர்ச்சிறப்பு:
உலகம் ஒரு நிறையாத்தான்-6, மாயோன் கொப்பூழ்-7, செய்யாட்கு இழைத்த-9, கார்த்திகை காதில்-10, ஈவாரைக் கொண்டாடி-11.

கலித்தொகை : 1.குறிஞ்சிக்கலி-சுடர்தொடீ -15

அகநானூறு : 1.அன்னாய் வாழி வேண்டன்னை-குறிஞ்சி-17

புறநானூறு : 1. யாதும் ஊரே யாவருங் கேளிர்-பொதுவியல்-192

ஆ). பத்துப்பாட்டு

திருமுருகாற்றுப்படை - பழமுதிர்ச்சோலையின் சிறப்பு

முருகன் இருப்பிடங்கள்: சிறுதினை மலரொடு:218-275.

முருகன் அருள்புரிதல்: 286-295.

KAHE

அ). எட்டுத்தொகை

நற்றிணை - பாடல் - 1

திணை : பாலை. **துறை :** மகள் நிலையுரைத்தது

கூற்று: நற்றாய் கூற்று **ஆசிரியர்:** போதனார்

தலைவி தலைவனுடன் உடன்போக்கு மேற்கொண்டாள். தந்தையின் இல்லத்தில் செல்வச்செழிப்போடு செல்லமாக வளர்ந்தவள் தலைவி. அவள் தலைவனின் இல்லத்தில் அறிவுமுதிர்ச்சியோடு, தலைவனுக்கேற்றபடி நடக்கும் தன்மையுடையவளாகத் திகழ்கின்றாள் என்பதைக் கண்டு வந்த செவிலித்தாய் கூறியதைக் கேட்ட நற்றாய் அவளது இயல்பை வியந்து கூறுவதாக அமைந்துள்ளது இப்பாடல்.

செல்வச் சிறுமகள்

நற்றாய், தலைவியை அவளது குழந்தைப் பருவத்தில், தேன் கலந்த நல்ல சுவையையுடைய இனிய பாலுணவை ஒளியையுடைய பொன்னாலாகிய கலத்திலிட்டு அதனை ஒரு கையிலேந்தி நின்று, மற்றொரு கையில், புடைப்பாகப் பூவைச் சுற்றிய சிறிய கோலை ஓச்சி 'நீ உண்ணுவாய்!' என்று மிரட்டுகிறாள். மெல்லிய நரைத்த கூந்தலையுடைய முதுமையடைந்த செவிலியர் பின்தொடர்ந்து ஓட, ஒளியையுடைய முத்துக்கள் இடப்பட்ட பொன்னாலாகிய சிலம்பு ஒலிக்குமாறு அவர்கள் சோர்ந்துபோகும் வகையில், பற்ற முடியாமல், வீட்டின் முற்றத்தில் உள்ள பந்தலின் கீழோடி 'நீ உண்ணுவாய்' என்றதன் விடையாக, 'யான் உண்ணேன்!' என்று மறுத்து உரையாடும் சிறிய விளையாட்டினையுடைய செல்வச் சிறுமகள் அவள்.

அறிவு முதிர்ச்சியும், ஒழுக்கமும் பெற்றனள்

இத்தகைய செல்வக் குடியில் செல்லமாக வளர்ந்தவள் தற்பொழுது தலைவனின் இல்லத்தில், அவனது குடி வறுமையுற்ற போதும் தனது தந்தையினது செல்வமிக்க உணவை நினையாது, ஓடுகின்ற நீரிலே இடையிடையே கிடக்கும் நுண்ணிய மணல் போல ஒரு பொழுதின்றி ஒருபொழுது உண்ணும் சிறிய வறுமையுடையவளாயினாளே, அவளது இந்த மாற்றம் வியப்பளிக்கக்கூடியதாக உள்ளது. உணவு உண்ணவும்

வெறுக்கும் சிறுவிளையாட்டினை உடையவள் இத்தகைய அறிவு முதிர்ச்சியும், ஒழுக்கமும் எங்கு பெற்றனளோ? என வியந்து கூறுகிறாள் நற்றாய்.

குறுந்தொகை பாடல் -1

திணை – குறிஞ்சி **கூற்று - தோழி கூற்று**

ஆசிரியர் – கடுந்தோட் கரவீரன் **துறை – தோழி இரவுக்குறி மறுத்தது**

இரவுக்குறி என்பது தலைவன் தலைவியை இரவில் சந்திக்கும் இடம். இரவுக்குறியை விரும்பிய தலைவனை நோக்கி, "நீ இரவில் வருவதால் உனக்குத் தீங்குண்டாகுமோ என எண்ணித் தலைவியும், நானும் வருந்துவோம்; ஆதலால் நீ இரவில் தலைவியைக் காண வரவேண்டாம்" என்று தோழி மறுத்துக் கூறுவதாக அமைந்தது இப்பாடல்.

கரிய கண்ணையும் தாவும் தொழிலையும் உடைய ஆண்குரங்கு, இறந்துபட்டது. அதனால், தனிமைத் துன்பத்தைத் தாங்க இயலாத அன்புடைய பெண்குரங்கானது, மரமேறுதல் முதலிய தம் தொழிலைக் கல்லாத வலிய குட்டியை, தன் சுற்றத்திடம் ஒப்படைத்துவிட்டு ஓங்கிய மலைப்பக்கத்தில், தாவி உயிரை மாய்த்துக்கொள்ளும். இத்தகைய மலைநாட்டுக்குத் தலைவனே!, அன்புடையோரைப் பிரிந்து தனித்து வாழும் தன்மையற்ற விலங்குகள் வாழும் மலையில் உள்ள, பண்பில் மேம்பட்டவள் தலைவி. நீ நள்ளிரவில் தலைவியைக் காண வராதே!. வரும்பொழுது உனக்குத் தீங்குண்டாகுமாயின், உன்மீது அளவற்ற அன்புடைய தலைவி தொடர்ந்து வாழ்வதை விரும்பமாட்டாள். வாழ்க்கை என்பது மகிழ்ச்சியாக வாழ்வதற்கே! என இரவுக்குறி மறுத்துக் கூறுகிறாள் தோழி.

3. ஐங்குறுநூறு

பாடல் - 1
தொண்டிப்பத்து

திணை – நெய்தல்
ஆசிரியர் - அம்மூவனார்
கூற்று – தலைவன் கூற்று
துறை – சுற்றத்தாரோடு செல்லும் தலைமகளைக் கண்டு தலைவன் சொல்லியது.

தலைவி சுற்றத்தாரோடு கூடிச் செல்லும் பொழுது, தலைவன் மறைந்து நின்று அவளது அழகினையும், அருமையும் வியந்து பாராட்டித் தலைவன் கூறியது இப்பாடல்.

தோண்டி என்னும் பட்டினத்தில். கடலினது அலைகள் ஒலிக்கதின்ற இனிய இசையொடு கலந்து மத்தளம் முழங்குகின்ற இனிய இசையானது தெருக்கள் எங்கும் முழங்குகின்றது. இந்நகரத்தைப் போன்ற அழகுடைய, மூங்கில் போன்ற தோள்களையும் ஒளி பொருந்திய வளையல்களையும் அணிந்த இந்நங்கை என்னுடைய மனம் முழுதும் நிறைந்தவள் ஆவாள். குடலின் இசையைப் போல இயற்கை அழகினையும், முழவின் இசையைப் போல செயற்கை அழகினையும், முழவின் இசையைப் போல செயற்கை அழகினையும் ஒருங்கே பெற்றவள் தலைவி எனப் பாராட்டிக் கூறுகிறாள்.

4. பதிற்றுப்பத்து

சிதைந்தது மன்ற

இடையறாது மலருங் குவளையின் தூய வெளிப்புறத்து இதழொத்த மலரைக் கூந்தலில் செருகி மலர்ந்த ஆம்பல் மலரின் அகஇதழை நடுவே வைத்துத் தொடுக்கப்பட்ட தழையாடை அணிந்தவராய், சுருண்ட மயிரையுடையதும் பூவாற் செய்த கண்ணியைச் சூடிய தலையை உடையவரும், கள்ளாகிய உணவை உண்டவரும், சுருதியோடு இனிதே சேர்கின்ற வாத்தியத்தையுடையயோருமாகிய இயவர் தங்கும் நீர்த்துறைக்குப் பக்கத்தில் மருதமரத்தில் உள்ள பறவைகளை விரட்டும் பொருட்டு ஒளியையுடைய வளையலணிந்த மகளிர் தெளிந்த ஓசையைச் செய்வர். ஆவ்வோசையைக் கேட்டு வயல்களருகில் உள்ள சோலைகளில் பசிய மயில்கள் ஆடும்.

பொய்கையின் நீர் வருவதற்குரிய வாய்க்காலையும் அதன்கண் நீர் வந்து மோதுகின்ற கதவினையும் கொண்ட முன்பிருந்தே எப்போதும் பூத்து வரும் நெய்தற் பூக்களையும், அம்மலர்களில் வந்து படியும் வண்டுகளையும் கொண்ட வயலின் வழியே சென்ற வலிய வாயையுடைய சக்கரத்தையுடைய வண்டி சேற்றில் அகப்பட்டு அழுந்திற்று. உடனே வண்டி ஓட்டுபவர் அவ்வண்டியினைத் துள்ளிச் செலுத்தி எருதினை அதட்டி ஓட்டினர். அந்நல்ல எருதுகளும் சேறிறலிருந்து நீங்குவதற்கு முயலுகின்ற துன்பத்தையுடையனவாயின. இவ்வாறு வண்டியை ஓட்டுவோரது முழக்கத்தையன்றி அந்நாடு வேறு மாறான போர் ஆரவாரத்தினை அறியாதது ஆகும். புது வருவாயினை இடையறாது உடையதும், விருப்பம் பொருந்திய அழகினை உடையதுமான பகைவர் நாட்டு அழகு நீ சினந்து நோக்கலின் சிதைந்தது.

5. பரிபாடல் -வையை

ஏழாம் பாடல்

இ-ள்.) தென்னவன் நான்மாடக்கூடல் நகர் - பாண்டியனது மதுரைநகர். புலவர் புலக்கோலால் - நல்லிசைப்புலவர்கள் தமது

அறிவாகிய துலாக்கோலாலே, உலகம் ஒருநிறையா - இவ் வுலகத்தேயுள்ள நகரங்கள் அனைத்தினது பெருமைகளையும் ஒரு தட்டிலிடும் நிறையாகவும், தான் ஓர் நிறையா - தனது பெருமையை ஒரு தட்டிலிடும் நிறையாகவும் கொண்டு, தூக்க - சீர்தூக்குமிடத்து, உலகனைத்தும் வாட - உலகத்துள்ள ஏனை அனைத்து நகரங்களின் பெருமையும் மெலிந்தேறாநிற்ப, வாடாத தன்மைத்து - தன் பெருமை அங்ஙனம் மெலியாமல் தன் பொறையாலே தாழும் தன்மையுடைத்து;

எட்டாம் பாடல்

இ-ள்.) எம் சீர் ஊர் - எமது அழகிய மதுரை, மாயோன் கொப்பூழ் மலர்ந்த தாமரைப் பூவொடு புரையும் - திருமாலினது திருவுந்தித்தடத்தின் கண் தோன்றி மலர்ந்த தெய்வத் தாமரைப் பூவினையே ஒப்பதாம், தெருவம் பூவின் அக இதழ் அனைய - அம் மதுரையிலமைந்த தெருக்கள் அத்தாமரை மலரினது அகவிதழ்களையே ஒப்பனவாம், அண்ணல் கோயில் - அம் மதுரையின் நடுவே அமைந்த எம் வேந்தனாகிய பாண்டியனது அரண்மனை, இதழ் அகத்து அரும்பொகுட்டு அனைத்து - அவ் விதழ்களின் நடுவே அமைந்துள்ள அரிய அழகுடைய பொன்பொகுட்டையே ஒப்பதாம், தண்தமிழ்க் குடிகள் - அவ் வேந்தனது அரண்மனையைச் சூழ்ந்திருந்து வாழாநின்ற குளிர்ந்த தமிழ்பேசும் குடிமக்கள், தாதின் அனையர் - அம் மலரின்கண் உள்ள மகரந்தத் துகளையே ஒப்பாவர், பரிசில் வாழ்நர் - அவரை நாடி வருகின்ற பரிசில்பெற்று வாழுமியல்புடைய இரவலர், தாது உண் பறவை அனையர் - அம் மலர்க்கண் தாதுண்டற்கு வந்து குழுமுகின்ற வண்டுகளையே ஒப்பாவர், எம் பேர் ஊர் - இத்தகைய எழிலுடைய எமது பெரிய மதுரையில் வாழ்வோர், பூவினுள் பிறந்தோன் நாவினுள் - பிறந்த நால்மறை கேள்வி நவில்குரல் ஏம இன் துயில் எடுப்ப எழுதல் அல்லதை - அத் தாமரைப் பூவினகத்தே தோன்றிய பிரமதேவனுடைய நாவின்கண் தோன்றிய நான்காகிய வேதங்களை வைகறைப் பொழுதில் அந்தணர்கள் ஓதாநிற்ப அவ் விசை தமது மிக்க இன்பமுடைய

உறக்கத்தைப் போக்கி உணர்த்தி எழுப்புதலாலே நாடோறும் எழுதலன்றி, வஞ்சியும் கோழியும் போல - சேரன் தலைநகரமாகிய வஞ்சியில் வாழ்வாரையும் சோழன் தலைநகரமாகிய உறையூரில் வாழ்வாரையும் போல, கோழியில் துயில் எழாது - கோழியினது கூக்குரல் துயில் அகற்ற எழார், வாழிய - அது நெடிது வாழ்க.

பத்தாம் பாடல்

(இ-ள்.) மதுரை - மதுரைமாநகரம், புனை தேரான் வையை உண்டாகும் அளவு - ஒப்பனை செய்யப்பட்ட பாண்டியனுடைய வையைப் பேரியாறு உளதாமளவும், சீர்க்கு ஒப்ப - தனது தலைமைத் தன்மைக்கேற்ப, செய்யாட்கு இழைத்த திலகம் போல வையம் விளங்கி - திருமகட்கு இட்ட திலகம் திகழுமாறு போல இவ் வுலகத்தே திகழ்ந்து, புகழ்பூத்தல் அல்லது - புகழ்பரப்பிப் பொலிதலன்றி, பொய்யாதல் உண்டோ - பொய்ப்படுதல் உண்டாகுமோ? ஆகாது.

பதினொன்றாம் பாடல்

(இ-ள்.) மதுரை - மதுரை நகரம், கொடித்தேரான் வார்த்தை உண்டாகும் அளவு - மீனக்கொடியையுடைய பாண்டியனுடைய செந்தமிழ்மொழி உளதாகும் காலமளவும், கார்த்திகை காதில் கன மகர குண்டலம் போல - கார்த்திகை மகளிரின் - செவியிலிடப்பட்ட பொன்னாலாகிய மகரக்குழை விளங்குமாறு, சீர்த்து விளங்கி - சிறந்து விளங்கி, திருப்பூத்தல் அல்லது - செல்வம் பெருகிப்பொலிதல் அல்லது, கோத்தை உண்டாமோ - குற்றம் உடைத்தாகுமோ? ஆகாது;

பனிரண்டாம் பாடல்

(இ-ள்.) ஈவாரைக் கொண்டாடி ஏற்பாரைப் பார்த்து உவக்கும் - வறியோர்க்கு அவர் வேண்டுவவற்றை வழங்கும் வள்ளன்மையுடையாரைப் பெரிதும் கொண்டாடித் தம்பால் வரும் இரவலரைக் கண்டு பெரிதும் மகிழாநின்ற மேன்மக்கள் வாழாநின்ற, சேய் மாடக் கூடலும் - பாண்டியனுடைய நான்மாடக் கூடலின் கண்ணும், செவ்வேள் பரங்

குன்றும் - முருகப் பெருமான் எழுந்தருளியிருக்கும் திருப்பரங்குன்றத்தின் கண்ணும், வாழ்வாரே வாழ்வார் எனப்படுவார் - இருந்து வாழும் பேறுடையாரே பயன் கெழும் வாழ்பவர் என்று சான்றோராற் புகழப்படுபவர் ஆவர், மற்றையார் புத்தேள் உலகு போவார் யார் - அவ் விரண்டிடத்தினும் அன்றி வேறிடத்திருந்து வாழும் ஏனையோருள் வைத்துப் பயன்பட வாழ்ந்து வீட்டுலகினை எய்துவார் யாரே உளர்?

6. கலித்தொகை

நகைக்கூட்டம் செய்த கள்வன் மகன்

பாடல்: 1 சுடர்தொடீஇ! கேளாய்!..., தலைவி, தோழியிடம் கூறியது
திணை: குறிஞ்சி, ஆசிரியர்: கபிலர்.

வாலிபனாக வந்து, வீட்டு வாயிலில் நின்று, தண்ணீர் வேண்டும் என்று கேட்டான் ஒருவன். அவன், சிறுவயதில் நம்முடன் சேர்ந்து விளையாடிய சிறுவனே. அவனே இன்று தலைவனாக என்னைக் காணவந்தான்' என்று தலைவி, தோழியிடம் கூறுவதாக அமைந்த பாடல்.

மணல் வீட்டைச் சிதைத்தவன்

தோழி! நாம் சிறுவயதில் மணல்வீடு கட்டி விளையாடியதுண்டு. அங்கு தவறாமல் வந்து மணல்வீட்டைக் காலால் உதைத்துச் சிறுவன் ஒருவன் குறும்பு செய்வான்; எனது கூந்தல் மலர்களைப் பறித்தும், பந்தினைக் கவர்ந்து சென்றும் ஓயாமல் நமக்குத் தொல்லைகள் செய்வதே அவன் வழக்கம். அறியாத சிறுவயதில், அவன் சிறுநாயின் விளையாட்டுச் செயல்கள்போலக் குறும்புகளால் ஓயாமல் என்னைத் துன்புறுத்துவான். மேலும், அவனே இந்நாளில், 'காதலாகிய துன்பத்தையும் தரவேண்டி, எனது வீடுதேடி வந்தான்' என்று தலைவி, தோழியிடம் கூறுகிறாள்.

தலைவன் வளர்த்த காதல்

சிறுவயதில் சிற்றில் சிதைத்தும், பந்தினைக் கவர்ந்தும் சென்ற சிறுவனது உள்ளத்தில் சிறுவயது முதலாகவே சிறுமியாகிய தலைவியைக் குறித்த எண்ணம் அமைந்திருக்கவேண்டும். அதனால், அவனும் அவ்விளையாட்டுப்பருவத்திலும் வாய்ப்பு அமைகின்ற பொழுதிலெல்லாம் அவளுடன் சேர்ந்து விளையாடுவதையும், அவளது அருகாமையினையும் விரும்பி இருக்கவேண்டும்.

ஆனால், அவளது செல்வச்செழிப்பும், அவள் குடும்பத்தார் அவளைப் பாதுகாத்து வளர்த்த நடைமுறையும் அதற்கான வாய்ப்புகளைத் தடுத்திருக்கவேண்டும். இவ்வாறு, அறியாத பருவத்தில் அவளுடன் விளையாட்டின் வழியே மோதலாக அறிமுகமாகிய அவர்கள் உறவு, இளைஞனாகிய பருவத்தில் காதலாகிய அன்புறவாக மலர்ந்தது. உள்ளம் நிறைந்த காதலுடன் தலைவனாக அவளைப் பார்க்க அவன் வாய்ப்பினை எதிர்பார்த்தான். ஆயினும், தலைவியது இல்லத்தில் அமைந்த காவலால் அவன் இயல்பாகச் சென்று அவளைப் பார்ப்பது கடினம் என்பதை அறிந்தான். அவளைச் சந்தித்துக் காதலை வெளிப்படுத்திக்கொள்வதற்கான சூழலைத் தானே உருவாக்கிக்கொண்டான்.

தலைவியைக் காண வந்தான்

தம்மை நாடி வந்தவர்களுக்கு விருந்து உபசரித்தலைத் தவறாமல் செய்வது தலைவியின் வீட்டில் அன்றாடம் நிகழ்வது. அதனால் தலைவனும் விருந்தினனைப்போல உச்சிவேளையில் வந்தான். காவல் நிறைந்த வீட்டின் வாசலில் நின்று தாகம் தீரத் தண்ணீர் வேண்டும் எனக் கூவினான். வீட்டின் உள்ளே இருந்த தலைவியின் தாயும், இதைக் கேட்டாள். தலைவியை அழைத்தாள்; வாசலில் நின்றிருப்பவருக்கு தண்ணீர் தந்து, தாகம் தீர்த்து வா என்று கூறி அனுப்பினாள்.

தலைவன் செய்த கள்ளத்தனம்

தலைவியும் அவன் முன்னால் தண்ணீருடன் நின்றாள். நின்றவள் அவனிடத்தில் நீர்க் கலத்தை நீட்டினாள். ஆனால், அவனோ, அவளது கரத்தைப் பற்றி இழுத்தான். தீடீரென நிகழ்ந்த இச்செயலினால் தலைவி அதிர்ந்தாள். அதனால், பெருங்குரலெடுத்துக் கூச்சலிட்டாள். அத்துடன், தன்னிடத்தில் இவ்வாறு நடந்துகொள்ள யாருக்கு உரிமை இருக்கும்? என்று சிந்தித்த நொடிப்பொழுதில், அவள் மனதில் சிறுவயதுக் குறும்புக்காரச் சிறுவனது முகம் நிழலாடியது. அதை உறுதிப்படுத்துவதாகவே அங்கு நின்றிருந்த தலைவனின் பார்வையும் அமைந்திருந்தது. சிறுவயதில் குறும்பாக விளையாடிய சிறுவனே, இன்று தலைவனாக தன்னைக் காணவந்ததை உணர்ந்தாள். ஆயினும் முன்னமே அதனை உணராமல் தான் எழுப்பிய அச்சக்குரலால் அவனுக்கு ஆபத்து ஏற்பட இருப்பதனைத் தடுக்க நுண்ணறிவுடன் யோசித்தாள். அதனால் தாயிடத்தில் பொய் கூறவும் முடிவுசெய்தாள். தன் மகளது அச்சக்குரலுக்குக் காரணம் என்ன என்பதை அறியவேண்டி, அவளது தாயும் வீட்டின் உள்ளிருந்து குரல்கொடுத்தாள். வாசலில் நின்றவனிடத்தில் தலைவி கொண்ட இனம்புரியாத அன்புணர்வு அவளைப் பொய்கூறத் தூண்டியது.

காதலுக்காகக் கூறிய பொய்

வந்தவன், தனது கரத்தைப் பற்றி இழுத்தான் என்று கூறினால், அங்கு தலைவனைத் தண்டிக்கின்ற சூழலே அமையும். இதை உணர்ந்த அவள், கண்களால் தலைவனது காதல் பார்வையைச் சுமந்து பொய்கூறத் துணிந்தாள். வந்தவன் நீர் அருந்தியபொழுதில், விக்கல் ஏற்பட்டதால் தடுமாறியதாகவும், தான் அதனைக் கண்டு, செய்வது அறியாமல் நடுங்கி, அச்சம்கொண்டு கத்தியதாகவும் தாய்க்கு விடைகூறினாள். இதைக் கேட்டு வாயிலுக்கு ஓடிவந்த அவளது தாயும், அவனருகில் வந்து, அவன் மார்பை நீவினாள். மெதுவாக நீருண்ணுக என அவனிடம் கூறியபடி அங்கு நின்றாள். அந்த நொடிப்பொழுதில் தாய்க்குத் தெரியாதபடி குறும்புப் பார்வையாகத் தலைவியைப் பார்த்தான். தலைவியும் அவனது காதல் பார்வைக்குத் தனது உள்ளத்தைப் பறிகொடுத்தாள். இவ்வாறு, தலைவன் தன்னிடம் செய்த காதல் குறும்பினைத் தலைவி தோழியிடத்தில் எடுத்துரைப்பதாக இப்பாடல் அமைந்துள்ளது. சிறுவயது முதலாகத் தலைவனின் மனதில் காத்துவைக்கப்பட்டிருந்த, தலைவி மீதான அன்பும், வளர்ந்த இளைஞனாகி, தலைவன் தனது காதலைத் தலைவியிடத்தில் எவரும் அறியாதவகையில் வெளிப்படுத்திய காதல்பண்பாடும் இப்பாடலில் உணர்த்தப்பட்டுள்ளன.

7. அகநானூறு

கூற்றுவிளக்கும்

காதல் விளக்கம் பல்வேறு இடையுறுகள் காரணமாகத் தலைவி தலைவனைக் காணாது உடல் மெலிந்து ஆற்றாத வருந்தி இருந்தாள். அதுகண்ட செவிலித்தாய் தலைவியின் உடல்

வேறுபாட்டுக்குரிய காரணத்தைத் தோழியிடம் வினவுகிறாள். தோழி தலைவியின் திருமண விருப்பத்தினைச் செவிலிக்குக் குறிப்பாக அறிவுறுத்திக் கூறுகிறாள்.

அறத்தொடுநிற்றல்

தலைவன் –தலைவியரிடையே தோன்றிய காதல் வாழ்வில் பிழைநேராமல் இருக்கத் திருமணம் நிகழ்தல் பொருட்டு தன் வீட்டாரிடம் ஒப்புதல் பெறத் துணிவாள். இவ்வாறு தலைவி தன் திருமண விருப்பத்தைத் தோழியிடம் முதலில் கூறுவாள். தோழி அச்செய்தியைத் தன் தாய் செவிலியிடமும், செவிலி தலைவியின் தாயாகிய நற்றாயிடமும், நற்றாய் தனது கணவர் முதலிய சுற்றத்தாரிடமும் முறையாக வெளிப்படுத்துவர். இவ்வாறு காதல் வாழ்வு திருமணவாழ்வாக மாறவேண்டியது அறமாகும். ஆகவே அதனை உரியவரிடம் உரிய நேரத்தில் உரியவகையில் வெளிப்படுத்தும் செயல் அறத்தொடுநிற்றல் எனப்படும்.

நமது பாடப்பகுதியில் உள்ள அகநானூற்றுப் பாடலானது, தலைவியின் திருமண விருப்பத்தினைத் தோழி தன் தாய் செவிலியிடம் எடுத்தியம்புவதாக அமைக்கின்றது. அப்பாடல் விளக்கத்தினைப் பின்வருமாறுகாண்போம்.

தலைவியின் உடல் மெலிற்கான காரணத்தைத் தோழியிடம் செவிலி வினவுகின்றாள். அதற்கு தோழி கீழ்க்காணுமாறு பதில் உரைக்கின்றாள். அன்னையே வாழ்வாயாக! நான் கூறுவதை விரும்பிக் கேட்பாயாக! நின் மகள் பாலையும் பருகாள். துன்பமுற்று மேனியும் மிகவும் பசந்து இளைத்துள்ளாள் என நீ வினவுகின்றாய். அதற்குரிய காரணத்தையானும் தெளிவாக அறியேன். முன்பு ஒருநாள் பகற்பொழுது மாய்ந்து சூரியன் மறையும் அந்திமாலைப் பொழுதிலே, தழைத்த கிளைகளையுடைய வேங்கையின் பூக்களைப் பறிப்பதற்காக, என் தோழிய தொடுபூக்கள் நிறைந்த மலைச் சாரலுக்குச் சென்றோம். அப்போது ‘புலி,புலி’என்னும் ஆரவாரம் எங்களிடையே ஏற்பட்டது. அச்சமயம் அங்கு ஒரு மலைநாட்டு ஆண்மகன் தோன்றினான்.

அவன் மகளிர் கண்களைப் போன்ற ஒளிபொருந்திய அழகிய செங்கழுநீர்ப் பூக்களை ஊசியாற் கோத்துச் சுற்றிக் கட்டின மாலையை அணிந்திருந்தான். வெட்சிப் பூவாலான கண்ணியைத் தலையின் ஒருபக்கத்தே சூடியிருந்தான். மார்பில் சிவந்த சந்தனத்தைப் பூசியிருந்தான். வரிந்த கட்டிய வில்லினையுடையவனாய், ஒப்பற்ற அம்பினை ஆய்ந்து கைக் கொண்டு, அப்புலி எவ்வழியாகச் சென்றது என்று வினவி நின்றான். நாங்கள் அவனைக் கண்டுநாணி, எங்களுள் ஒருவர் முதுகிற்குப் பின் ஒருவர் மறைந்து, ஒடுங்கி நின்றோம்.

ஐவகையாக நெய் பூசப்பட்ட கரிய கூந்தலினையுடைய அழகிய நெற்றியினையும் உடைய மகளிர்களே! உங்கள் வாயில் பொய்ச் சொற்களும் பிறக்குமோ? என்று அவன் வினவினான். பின்புமலை நாட்டிற்குரியவனாகி அவன் குதிரைகளின் வேகத்தை அடக்கித் தனது தேரினை மெதுவாகச் செலுத்தினான். வந்தவழிச் சென்றவன் நின் மகளது மைபூசப்பட்ட கண்களையே எதிர்மறுத்துப் பலமுறை நோக்கிச் சென்றான். தலைவி அவன் சென்றுமறையும் திசையை நோக்கித் தோழியே‘இவன் ஓர் சிறந்த ஆடவனே’என்றாள். ஆராய்ந்து காணும் அறிவுடையோர்க்கு அவள் இப்படிக் கூறியவார்த்தையின் பொருள் புலப்படும் என்று தோழி செவிலிக்கு உரைத்தாள்.

8. புறநானூறு

பாடல்: 1, யாதும் ஊரே; யாவரும் கேளிர்…, திணை: பொதுவியல்,
ஆசிரியர்: கணியன் பூங்குன்றன். துறை: பொருண்மொழிக்காஞ்சி

அனைவரையும் உறவாக, அனைத்து ஊரையும் தன் ஊராகக் கருதுகின்ற சகோதரத்துவத்தை இப்பாடல் உணர்த்துகிறது.

உயர்ந்தோரும் இல்லை; தாழ்ந்தோரும் இல்லை:

இவ் உலக வாழ்க்கை அவரவரின் விதிப்படி நடப்பது. மழை வெள்ளம், பெரும் பாறைகளைப் பெயர்த்துக் கொண்டு பேரியாறு எனப் பெருகிவருகின்றது. ஓடம், அந்த ஆற்றின் ஓட்டம் செல்லுகின்ற திசையில் இயல்பாகப் பயணிக்கும். அதுபோலவே, மனிதர்களாகப் பிறந்த அவரவரும், தமக்கு வாய்த்த விதிவழியே தமது வாழ்க்கையைச் செம்மையாக நடத்துகின்றனர். ஆனால், வாழ்கின்றபொழுதில், வாய்ப்பும், வெற்றியும், வசதியும் அமைந்த சிலர், பிறரை ஏளனமாகப் பார்த்து இகழ்வதும், பிழைக்கத்தெரியாதவர்கள் என்று தூற்றுவதும் வாழ்வியல் நடைமுறையாக உள்ளது. ஆனால், இயற்கை வெற்றி பெறுவோரை, உயர்ந்தோர் என்றும், பிறரைக் கீழானோர் என்றும் ஒதுக்குவதில்லை. எனவே, நமது சுற்றுப்புறத்தில் உயர்ந்தோர் என்று சிலரைப் போற்றுவதும், சிலரைக் கீழானோர் என்று இகழ்வதும், இயற்கைக்கு மாறானது. இயற்கைக்கு மாறான அச்செயலால், சமுதாயத்தின் அமைதியே குறையும்.

சமுதாயத்தில் அன்பும் அமைதியும் நிலவ, அவரவரும் தமது வாழ்க்கைக்குப் பொறுப்பானவர்கள் என்பதையும், அவரவரும் தமது வாழ்க்கையைத் தங்களது நிலையிலிருந்து சிறப்பாக வாழ்கிறனர் என்பதையும், சமுதாயத்தில் எவரையும் உயர்த்தியும், தாழ்த்தியும் பேசுகின்ற உரிமை எவருக்கும் இயற்கையால் வழங்கப்படவில்லை என்பதையும் உணரவேண்டும். அவ்வாறு எண்ணுகின்றபொழுதில், அனைவரிடமும் உள்ள நிறைவை மட்டுமே நம்மால் பார்க்க இயலும். 'குற்றம் பார்க்கில் சுற்றம் இல்லை' என்கின்ற பரந்துபட்ட பார்வையுடன் குறைகளையும் நிறைகளாகக் கொண்டு, அனைவரையும் உறவாகக் கருதத் தோன்றும். அப்பொழுது, அனைத்து ஊரும் நமது ஊராகவே தோன்றும்.

அனைவரும் வாழட்டும்:

அனைவரையும் உறவாகக் கருதத் தொடங்கினால், பிறருக்காக வாழ்கின்ற பண்பாடும் நம்மிடத்தில் மலரும். நாம் பிறருக்காக மட்டுமே வாழவேண்டும் என்று உணரும்போது, நமக்கென்று தனிப்பட்ட நன்மை, தீமை என எதுவும் இல்லை என்று வாழ்வோம். நம்மால் நன்மை, தீமை உணரப்படுவனவற்றுக்கு, நாமே பொறுப்பு எனப் பொறுப்பு ஏற்கத் தோன்றும். வெற்றி பெற்றால், என்னால் மட்டுமே ஏற்பட்டது என்று மகிழ்வதும், தீமை ஏற்பட்டால் பிறராலேயே ஏற்பட்டது என்று பிறரைக் குறைகூறுவதும் அழகல்ல என்று சிந்திப்போம். அத்துடன், வெற்றியால் மகிழ்வதும், தோல்வியால் துன்பமடைவதும் அறிவற்ற செயல் என்பதை உணரஇயலும். வெற்றி, தோல்வி ஆகிய இரண்டையும் ஒன்றாகவே பார்க்கப் பழகினால், நாம் வாழவேண்டி பிறரை வீழ்த்துகின்ற கேவலமான செயலை நாம் செய்யமாட்டோம். அவரவரின் வாய்ப்புகளுடன், அவரவரும் அமைதியாக வாழட்டும் என்று அனைவரின் நன்மைக்காக மட்டுமே தன்னலமின்றிச் செயல்படுவோம். பிறருக்காக வாழ்ந்தோம் என்கின்ற மனநிறைவு, நமக்கு மரணத்தைக் கண்டும் அஞ்சாத மனஉறுதியைத் தரும். அத்தகைய மனஉறுதியால், உலகில் பிறந்தோர் இறப்பது உறுதி என்னும் இயற்கைத்தத்துவத்தை நம்மால் உணரஇயலும்.

இயற்கையின் நியதிப்படி, விதி வழியே பிறந்து வாழ்கின்றபொழுதில், இயற்கையை ஒட்டி அனைவருடனும், அன்பாகவும் அமைதியாகவும் வாழலாம். அப்பொழுது, ‘யாதும் ஊரே; யாவரும் கேளிர்’ என்று மகிழலாம்.

ஆ) பத்துப்பாட்டு

திருமுருகாற்றுப்படை

முருகன் இருப்பிடங்கள்

ஒவ்வொரு குன்றிலும் இல்லாமல் ஒவ்வொரு ஊரிலும் முருகனுக்குக் திருவிழா நடைபெறும். மலையில் கிடைக்கும் தினை அரிசியால் செய்த பிரப்பரிசியை மலர்களுடன் விரவி, ஆடடுக்குட்டியை அறுத்து, அதையும் விரவி, கோழிக்கொடியை நிறுத்தி, ஒவ்வொரு ஊரிலும், முருகனுக்கு திருவிழாக் கொண்டாடுவர்.

குறமகளின் வெறியாட்டு

முருகன் மீது பற்றுள்ளவர்கள், அவனைப் புகழ்ந்து நினைக்கும் போது, அவர்கள் உள்ளங்களிலும் அவன் இருப்பான். முருகனைத் தன்பால் கொள்ளும் வேலன் இயற்றுகின்ற வெறியாடுகின்ற களத்திலும் அவன் இருப்பான். காடுகளிலும், சோலைகளிலும் அழகு பொருந்திய ஆற்று இடைக்குறைகளிலும், ஆற்று இடங்களிலும் குளங்களிலும், வேறுபல இடங்களிலும் நான்கு வீதிகள் சந்திக்கின்ற சதுக்கத்திலும் சில வீதிகள் சந்திக்கின்ற சந்தியிலும், கடம்ப மரத்தின் அடியிலும் பொது மன்றத்திலும் இறைவனுக்குக் குறியாக நடப்பட்ட கந்து எனக் கூறப்பெறும் கல்நிலைம் அவனுக்கு வழிபாடு நடைபெறும்.

குறமகள் மலைமீதுள்ள முருகன் கோவிலில் வழிபாடு செய்கின்றாள். முதலில் பெருமைபடத்தக்க முருகனுக்குரிய சேவல்கொடியை ஏற்றுகின்றாள். அதனுடன் அதற்குரிய அலங்காரங்களையும் செய்கின்றாள். கோவில் வாயிலில், நெய்யையும் வெண்சிறு கடுகையும் சேர்த்து அப்புகின்றாள். இறைவனை மென்மையாக அவன் நாமத்தை உரைத்து, இருகைகளையும் இணைத்து வழிபடுகின்றாள், வளமான செழுமையான மலர்களைச் சிதறுகின்றாள். அவள் நிறங்கள் முரண்பட்ட இரண்டு உடைகளையு உடுத்தியிருக்கின்றாள். கையில் காப்பாகச் சிவந்த நூலைக் கட்டியிருக்கின்றாள். வெண்மையான பொரியைச் சிதறுகின்றாள். வலிமை வாய்ந்த ஆட்டுக்கிடாயின் இரத்தம் கலந்த தூண்மையான, வெண்மையான அரிசியைப் பலியாக பல இடங்களில் வைக்கின்றாள். அதைப் பிரப்புஅரிசியாக்கி வைக்கின்றாள். சிறு பசுமஞ்சளையும் நல்ல மணப்பொருட்களையும், பல இடங்களில் தெளிக்கின்றாள். செவ்வரளி மாலையை ஒரே சீராக நறுக்கி, சுற்றிவர தொங்கவிட்டிருக்கின்றாள். செறிவான மலைப்பக்கங்களிலுள்ள நல்ல ஊர்களில் எல்லாம் வாழ்த்திப்பாடுகின்றனர். மணப்புகையை எடுக்கின்றனர். குறிஞ்சிப்பண்ணிலே பாடுகின்றனர். ஒலிக்கின்ற மலையில் இருந்து விழும் அருவியோடு இனிய ஒலிக்கருவிகளை இசைக்கின்றனர். பலவடிவமான அழகான பூக்களைத் தூவுகின்றனர். பார்க்கின்றவர்கள் அஞ்சும் நிலையில் இரத்தத்தோடு கலந்த தினை அரிசியைப் பரப்பிவைத்துள்ளனர். குறமகள் முருகனுக்கு விருப்பமான வாத்தியங்களை துடி, தொண்டகம், சிறுபறை போன்றவற்றை இயக்குகின்றாள். மாறுபட்டஉள்ளம் உடையவர்களும் அஞ்சும்படியாக அச்சூழ்நிலை அமைகின்றது. இவ்வாறு முருகனிடம் வழிபடுத்துகின்ற அழகு பொருந்திய அகன்ற ஊரில் உள்ள கோவில் அமைகின்றது.

முருகனை வழிபடுதல்

மலையில் வெறியாடுகின்ற இடத்தில் எதிர் ஒலிக்கும்படி முருகன் புகழைப்பாடிக் கொம்புகளை ஊதி மணிகளை ஒலிக்கச்செய்து கெடாத வலிமையை உடைய யானையை(மயிலை)வாழ்த்தி வேண்டுகிறவர்களுக்கு அவர்கள் விரும்பியதை எல்லாம் தருகின்ற நிலையில் அவனை வழிபடலாம். அவன் அந்தந்த இடங்களில் இருப்பான்.

முருகன் அருள்புரிதல்

நீ எங்கெங்குக் காண்கிறாயோ அங்கங்கெல்லாம் அவனைக் கண்டவுடன் அவனுடைய மனம் மகிழும்படியாகப் புகழ்ந்து கையால் தொழுது அவன் காலில் விழுந்து, வணங்குக. நீண்ட பெரிய இமயமலையில் தருப்பைகள் மிகுதியாக வளர்கின்ற சரவணப் பொய்கையில் ஐம்பூதங்களுள் ஒருவனாகிய அக்கினி சிவன் நெற்றிக்கண்ணால் வெளியிட்ட ஆறு பொறிகளையும் சுமந்து சரவணப்பொய்கையில் விட்டான். அந்த ஆறு பொறிகளும், ஆறு குழந்தைகளாக மாறின. அக்குழந்தைகளை ஆறு கார்த்திகைப் பெண்டிர் வளர்த்தனர். ஆதனால் அறுவர் பயந்த ஆறு அமர்செல்வ என்று அழைக்கப்பெற்றான். கல்லால மரத்தின்கீழ் இருந்து தட்சிணமூர்த்தி வடிவில் சிவன் உபதேசித்தான். அவன்புதல்வன், முருகன், இமவான் மகளாகிய பார்வதியின் மகன். பகைவர்களுக்கு எமன் போன்றவன். போரிலே வெற்றிபெறுகின்ற ஆற்றலையுடைய சக்தியின் புதல்வன். பல அணிகளை அணிந்த சிறப்பினையுடைய சக்தியின் குழந்தை. அசுரர்களை வெல்ல அசுரர்களுக்கு உதவியதால் வானோர் அனைவரும் வணங்குகின்ற வில்படையை உடைய தலைவன், மார்பிலே மாலையை அணிந்துள்ளவன். எல்லா நூல்களையும் கற்றுத்தேர்ந்த புலவன். போர்க்களத்தில் ஒப்பற்றவீரன். பொருவதில் வெற்றி பெறுகின்ற வீரன். பண்புடைய அந்தணர்களுக்குச் செல்வம் போன்றவன். அவனை அறிந்தவர்கள் சொல்மாலையால் அவனைப் புகழ்வார்கள். தேவயானை, வள்ளி இவர்களின் கணவன், இளைஞர்களுக்கெல்லாம் தலைவன் போன்றவன் வேலைத் தன் பெரிய கையில் வைத்திருக்கின்ற எல்லா வளங்களையுமுடைய செல்வன். கிரௌஞ்ச மலையினைக்கொன்று வென்ற குறையாத பெருமையுடையவன். வானத்தை முட்டுகின்ற உயர்ந்த பெரியமலைகளிலே இருக்கின்ற குறிஞ்சி நிலத்தலைவன், உலகிலுள்ளோர் எல்லா மொழிகளிலும், புகழுகின்ற புகழுக்கெல்லாம் தலைவன் பெறுதற்கரிய பரம்பரையினையுடைய சிறந்த புகழினைப் பெற்ற இளைஞன், அழகன், அதனால் முருகன் என்ற பெயரைப் பெற்றவன். அவனை விரும்பிச் செல்கின்றவர்களுக்கு வேண்டியனவெல்லாம் தரும் கொடையால் புகழ் பெற்றவன். இல்லாதவர்களுக்குக் கொடுக்கின்ற பொன் ஆபரணங்களை அணிந்து சிவந்தவன். போர்க்களத்தில் வென்று பலரையும் கொன்ற பரந்த மார்பால், பரிசு பெற வருகின்றவர்களையெல்லாம் தாங்குகின்ற பிறருக்கு அச்சத்தை தருகின்ற தலைவன். பண்பால் பெரியவர்கள் ஏத்தும் தலைவன். சூரபன்மனின் வலிமையை அழித்து அவனை வென்ற ஆற்றல் உடையவன். போரில் வல்லவன், தலைவன் என்று பல வகைகளில் நான் அறிந்து கூறியநிலையில் அவனைத் துதித்து வணங்குக.

சென்ற புலவன் தான் கருதி வந்த கருத்தை முருகனிடம் கூறுகின்றான். உன்னை அளந்து அறிதல் என்னைப் போன்ற சாதாரண மனிதர்க்கு மிகவும் கடினமானது, எளிது அன்று. உன்னுடைய திருவடிகளை நினைத்து, உன்னைக் காண்பதற்காக வந்தேன். உன்னைப் போன்று ஒத்தோர் இவ்வுலகில் இல்லை என்று நீ நினைத்ததைக் கூறும் போது அத்திருவிழாக்கூட்டத்தில் இருக்கின்ற ஏவலாளர்கள் முருகனிடம் நேரே உன்னைப்பற்றிக் கூறுவர். இந்த முதியவன் நும்மைநோக்கி வந்துள்ளவன். இரங்குவதற்குரியவன். உன்னுடைய புகழை நயந்து வந்துள்ளான் என்று, இனிய சொற்களையும் நல்ல சொற்களையும் கூறுவர்.

முருகன் தோன்றுவான். தெய்வத்தன்மையுடன் தன்னுடைய ஆற்றலுடன், பெரிய ஊருடன் வானைத் தொடும் உயரத்தில் வருவான். ஆனால் பிறர் அஞ்சுதல் கூடாது என, தன்னுடைய அழகிய இளமையான பழைய வடிவில் தெய்வத்தன்மையோடு வருவான். நீ அஞ்சவேண்டாம். உன்னைப் பாதுகாப்பேன், உன்னுடைய வருகையை நான் அறிவேன் என்று அன்பான சொற்களைச் சொல்லி அழிவில்லாமல் இந்த இருள் சூழ்ந்த உலகத்தில் நீ ஒப்பற்றவனாக வாழ அருள்புரிவோம் என்று கூறி, பிறப்பறுத்தல் என்று பெறுதற்கு அரிய பரிசிலை நல்குவான்.

பாட நூல்: கற்பகச்சோலை – தமிழ் ஏடு.

கற்பகம் உயர்கல்வி கலைக்கழகத் தமிழ்த்துறை வெளியீடு.

ஒரு மதிப்பெண் வினாக்கள்

குறுந்தொகைப் பாடல்களின் அடிவரையறை யாது?.

(அ). **4-8** (ஆ). 3-6 (இ). 6-9 (ஈ). 6-12

1. 'தொண்டி அன்ன பணைத்தோள் அரிவை' எந்நிலத்தைச் சார்ந்தவள்?

(அ). குறிஞ்சி (ஆ). மருதம் (இ). **நெய்தல்** (ஈ). பாலை

2. 'நான்மாடக் கூடல்நகர்' எனப் பரிபாடல் போற்றும் நகரம் எது?

(அ). தஞ்சை (ஆ). **மதுரை** (இ). காசி (ஈ) திருவில்லிபுத்தூர்

3. "நன்றும் தீதும் பிறர்தர வாரா" : பாடலின் ஆசிரியர் யார்?.

(அ).ஔவையார்(ஆ).**கணியன் பூங்குன்றனார்** (இ).ஒக்கூர் மாசாத்தியார் (ஈ).ஒட்டக்கூத்தர்

4. 'திருமுருகாற்றுப்படை' எதனைப் பெறுவதற்கு வழிப்படுத்துகிறது?

(அ). அறம் (ஆ). பொருள் (இ). இன்பம் (ஈ). **வீடுபேறு**

5. கண்ணனின் மாமன் பெயர் என்ன?
அ)பிரம்மன் ஆ) சிவன் இ) முருகன் **ஈ)கம்சன்**

6. நற்றிணையின் அடிவரையறை யாது?
அ)4-8 அடிகள் **ஆ) 9-12 அடிகள்** இ) 6-14 அடிகள் ஈ) 13-31 அடிகள்

7. சேர அரசர்களைப் பற்றிய வரலாற்றினை அறிய உதவும் நூல் எது?
அ) **பதிற்றுப்பத்து** ஆ) நற்றிணை இ) குறுந்தொகை ஈ) கலித்தொகை

8. நெடுந்தொகை என்ற சிறப்புப் பெயரால் அறியப்படும் நூல் எது?
அ) பதிற்றுப்பத்து ஆ) நற்றிணை இ) குறுந்தொகை **ஈ) அகநானூறு**

9. யாதும் ஊரே யாவரும் கேளிர்....என்ற பாடலின் ஆசிரியர் யார்?
அ) கபிலர் ஆ) நல்லந்துவன் **இ) கணியன் பூங்குன்றனார்** ஈ) ஒக்கூறார்

10. பக்குவமடைந்த ஒருவனை வீடு பெற்ற ஒருவன் வழிப்படுத்துவது ....
அ) இன்பப்படுத்தல் ஆ) துன்பப்படுத்தல் இ) அறிவுறுத்தல் **ஈ) ஆற்றுப்படுத்தல்**

11. 'தீம் பால் கறந்த கலம் மாற்றி' - என்ற பாடல்வரி இடம்பெற்ற நூல் எது?
அ) அகநானூறு ஆ) புறநானூறு இ)பரிபாடல் **ஈ) கலித்தொகை**

12. திருமுருகாற்றுப்படையின் ஆசிரியர் யார்?
அ) கபிலர் ஆ) அம்மூவனார் இ) பூரிக்கோ **ஈ)நக்கீரர்**

13. பத்தினிக்கோட்டம் யாரால் அமைக்கப்பட்டது?

அ) கபிலர் **ஆ) சேரர்** இ) சோழர் ஈ) பாண்டியர்

14. திணை என்ற பெயரில் அமைந்த சங்கஇலக்கியம் எது?
 அ) அகநானூறு **ஆ) நற்றிணை** இ)பரிபாடல் ஈ) கலித்தொகை
15. சுடர்த்தொடீஇ! கேளாய்!' என்ற பாடல்வரி இடம்பெற்ற நூல் எது?
 அ) அகநானூறு ஆ) புறநானூறு இ)பரிபாடல் **ஈ) கலித்தொகை**
16. எட்டுத் தொகை நூல்களில் இரண்டாவதாகக் குறிக்கப்படுவது எது?
 அ) குறுந்தொகை ஆ) நற்றிணை இ)பரிபாடல் ஈ) கலித்தொகை
17. ஐங்குறுநூற்றின் அடிவரையறை எவ்வளவு?
 அ) 3-6 ஆ) 6-9 இ) 5-8 ஈ) 2-4
18. பதிற்றுப்பத்து எக்குடி மன்னர்களைச் சிறப்பித்துப் பாடுகிறது?
 அ) கொங்கு ஆ) சோழர் இ) பாண்டியர் **ஈ) சேரர்**
19. குறிஞ்சிக்கலியின் ஆசிரியர் யார்?
 அ) கபிலர் ஆ) அம்மூவனார் இ) பூரிக்கோ ஈ) நல்லுந்துவன்
20. அகநானூற்றுப்பாடல்களின் மொத்த எண்ணிக்கை எவ்வளவு?
 அ) 100 ஆ) 1100 **இ)400** ஈ) 180
21. பண்டையதமிழகத்தின் அரசியல் நிலையினை எடுத்துரைக்கும் நூல் எது?
 அ) அகநானூறு **ஆ) புறநானூறு** இ)பரிபாடல் ஈ) கலித்தொகை
22. திருமகள் திலகம் போல நிலைத்திருப்பது எது?
 அ) மதுரை ஆ) மக்கள் இ) நகரம் ஈ) புகழ்
23. நற்றிணையின் அடிவரையறை யாது?
 அ) 4-8 அடிகள் **ஆ) 9-12 அடிகள்** இ) 6-14 அடிகள் ஈ) 13-31 அடிகள்
24. திருமால்,செவ்வேள்,வையை பற்றிய சிறப்புகளைக் கூறும் நூல் எது?
 அ) பதிற்றுப்பத்து ஆ) குறுந்தொகை **இ) பரிபாடல்** ஈ) புறநானூறு
25. 'கைம்மை உய்யாக் காமர் மந்தி'- மந்தி யாருக்கு உவமையாகக் கூறப்படுகிறது?
 அ) தலைவன் ஆ) பாங்கன் இ) செவிலி **ஈ) தலைவி**
26. ஐங்குறுநூறுப் பாடல்கள் எப்பாக்களால் ஆனவை?
 அ) அகவற்பா ஆ) கலிப்பா இ) வஞ்சிப்பா ஈ) வெண்பா
27. சேர அரசர்களின் வரலாற்றினை அறிய உதவும் நூல் எது?
 அ) **பதிற்றுப்பத்து** ஆ) நற்றிணை இ) குறுந்தொகை ஈ) கலித்தொகை
28. தாமரையின் பொகுட்டிற்கு ஒப்புமையாகக் கூறப்படுவது எது?
 அ) ஊர் **ஆ) பாண்டியன் அரண்மனை** இ) தெரு ஈ) மக்கள்
29. உண்ணு நீர்'வேட்டன்'-என்ற பாடல்வரி இடம் பெற்றுள்ள பாடப்பகுதி எது?
 அ) பதிற்றுப்பத்து **ஆ) கலித்தொகை** இ) குறுந்தொகை ஈ) நற்றிணை
30. அகநானூற்றுப் பாடல்களில் நித்திலக்கோவையில் இடம் பெறும் பாடல் எண்ணிக்கை?
 அ) 120 ஆ) 200 **இ) 100** ஈ) 180
31. தென்னவன் என்று அழைக்கப்படுபவன் யார்?

அ) அந்தணன் **ஆ) பாண்டியன்** இ) சேரன் ஈ) சோழன்

32. ‘அள்ளல்’ என்பதன் பொருள் யாது?
அ) ஆம்பல் ஆ) நிரைகள் **இ) சேறு** ஈ) வண்டி

33. ‘புலி புலி என்னும் பூசல் தோன்ற’- யார் கூற்று?
அ) தலைவன் ஆ) பாங்கன் இ) செவிலி **ஈ) தலைவி**

34. குறுந்தொகை நூலைத் தொகுத்தவர் யார்?
அ) தெரியவில்லை ஆ) கபிலர் இ) மாங்குடி கிழார் **ஈ) பூரிக்கோ**

35. ‘படப்பை’ என்பதன் பொருள் யாது?
அ) தோட்டம் ஆ) பால் இ) தேன் ஈ) தழை

இரு மதிப்பெண் வினாக்கள்

1.பொழுது மறுத்து உண்ணும் சிறுமதுகையளே!” – இடம்சுட்டிப் பொருள்விளக்கம் தருக.

2. “யாதும் ஊரே; யாவரும் கேளிர்’’ விளக்குக.

3. ‘புகையுண்டு அமர்த்த கண்ணள்’ - இடம் சுட்டிப் பொருள் விளக்கம் தருக?

4. முதுகுடிப் பெண்டிர் வீரத்தினைப் புறநானூற்றுப் பாடல் வழி நிறுவுக.

5. விருந்து வாயிலாகப்புக்க தலைவன் சொல்லியதை நற்றிணைப் பாடல் வழி விளக்குக.

6. முதுகுடிப் பெண்டீர் வீரத்தினை புறநானூற்றுப் பாடல் வழி நிறுவுக.

7. மதுரை நகரின் சிறப்பாகப் பரிபாடல் கூறும் செய்திகள் யாவை?

பெரு மதிப்பெண் வினாக்கள்

1. பரிபாடலில் காணலாகும் மதுரை நகர்ச் சிறப்பினை விவரிக்க.

2. பழமுதிர்ச் சோலை முருகப்பெருமானின் திருவருளை விளக்கி வரைக.

3. சுடர்த்தொடீஇ!கேளாய்!–என்னும் கலித்தொகைப் பாடல் கருத்தினைத் தொகுத்து எழுதுக.

4. தமிழரின் வீரவாழ்வியலைச் சங்கப்பாடல்களின் மூலம் ஆராய்க?

5. தலைவன் தலைவியின் அகவாழ்வியலை கலித்தொகை வழிஆராய்க?

UNIT-III

SYLLABUS

அலகு - III : காப்பியம் : 1. சிலப்பதிகாரம் - மங்கல வாழ்த்துப் பாடல் – நடுகற்காதை – வாழ்த்துக்காதை - வழக்குரை காதை – வஞ்சினமாலை.

காப்பியம்

1. **சிலப்பதிகாரம்:**

மங்கல வாழ்த்துப் பாடல்: (21-29) – கண்ணகியின் சிறப்பு: 'நாகநீள் நகரொடு' என்பதிலிருந்து தொடங்கி, 'கண்ணகி என்பாண் மன்னோ' என்பது வரையிலான தொடர்கள்.

நடுகற்காதை: (207-234) - சேரன் செங்குட்டுவன் கண்ணகிக்குக் கோயில் எடுத்தல்: 'அருந்திறலரசர்' என்பதிலிருந்து தொடங்கி, 'மன்னவரேறென்' என்பது வரையிலான தொடர்கள்.

வாழ்த்துக்காதை: (482-485) - செங்குட்டுவனுக்குக் கண்ணகி காட்சியளித்தல்: 'என்னே' என்பதிலிருந்து தொடங்கி, 'விசும்பில் தோன்றுமால்' என்பது வரையிலான தொடர்கள்.

வழக்குரை காதை: பத்தினிப் பெண்டிர் எழுவர் கதை: 'நீர்வார் கண்ணை' என்பதிலிருந்து தொடங்கி, 'புகாரென் பதியே' என்பது வரையிலான தொடர்கள்.

வஞ்சினமாலை: 'வன்னி மரமும்' என்பதிலிருந்து தொடங்கி, 'பதிப்பிறந்தேன்' என்பது வரையிலான தொடர்கள்.

KAHE

1. சிலப்பதிகாரம் -இளங்கோவடிகள்

கண்ணகி அறிமுகம் (கண்ணகியின் சிறப்பு) :-

சுவர்க்கத்தினும் மேலான சிறப்புக்களையுடைய நாகலோகத்தில் உள்ள நாகநாட்டிற்கு இணையான, நிலைத்தப் புகழை உடையது புகார் நகரம். அந்நகரில் மழைமேகத்தை ஒத்த கொடைவண்மை உடைய மாநாய்கன் என்பானது மகள், 12 வயதுடையவள். அவள் திருமகளை ஒத்த வடிவத்தை உடையவள், அருந்ததியை ஒத்த கற்புத்திறத்தை உடையவள். உலகினர் புகழும்படியான பெருங்குணத்தை உடைய அவளது பெயர் கண்ணகி என்பதாகும்.

சேரன் செங்குட்டுவன் கண்ணகிக்குக் கோயில் எடுத்தல் :

1. கற்புடைப்பெண்களே! பொற்புடைச் செல்வம் : நாடாளும் மன்னன் நீதிநெறி தவறாது அரசாண்டால் மட்டுமே, பெருமைக்குரிய பெண்களின் கற்புத்திறம் சிறப்புடையதாகத் திகழும் என்பது முன்னோர் கூற்று. பூவுலகினர் போற்றும் பெருமையை உடையவள் கற்புடைச் செல்வி கண்ணகி. ஆதலின்,ஆத்திமாலை சூடிய ஆரசாளும் மன்னனுக்கு அத்தமிழ் உரை அறியச் செய்து செங்கோல் தவறினால் தன் உயிர் மாய்த்துக் கொள்ளும், தென்னாட்டு ஆட்சிக் காவலைப் பாண்டியனுக்குத் தந்து,

2. கோட்டமும் கோயிலும் கும்பிடச் சிலையும் : வீரமிகு அரசர்கள் தாம் உரைத்த சூளுரை நிறைவேறிய பின்னரே தங்கள் கோபத்தை விடுவர் என்பதை வடநாட்டு ஆரிய அரசர்கள் அறியச் செய்த, குடதிசைக் கோமான் சேர வேந்தனுக்குத் தந்து,மதுரை மாநகரம் அழிய,கோபக்கனல் பறக்கத் தன் மார்பைப் பிய்த்தெறிந்துவிட்டு, தம்முடைய நாட்டுக்கு வந்து, குளிர்ந்த தளிருடைய கிளையோடு கூடிய பொன்மலர் பூக்கும் வேங்கை மரநிழலில், வந்து நின்ற பெண்ணுக்கு, அந்தணர், ஆசான், நிமித்திகன், சிற்பிகளோடு சென்று, வானவர்களும் விரும்பும் சிற்ப நூல் வல்ல கலைஞர்களால் சிறப்புறக் கட்டி முடிக்கப் பட்ட. பத்தினிக் கோட்டத்தில் வானவர் வாழும் இமய மலை உச்சியிலே எழுந்தருளியிருக்கும் கடவுளைப் போற்றி வணங்கி, சிற்பத்திறன் மிகுந்த வல்லுநர்களால் வடிவமைக்கப்பட்ட தெய்வத்திருவுருவை, கைத்தொழில் தேர்ந்தவர்கள் செய்த அணிகலன்கள் எல்லாம் சாத்தி விழாவும் வேள்விகளும் நடத்தி பிரதிட்டை செய்தான். வட நாட்டு மன்னர்கள் எல்லாரும் வணங்கிய பெரும் பெயர்ப் புகழ்ச் சேர வேந்தன் செங்குட்டுவன்.

செங்குட்டுவனுக்குக்குக் கண்ணகி காட்சியளித்தல் (கண்ணகி தோன்றினாள்): -"என்ன அதிசயம்? இது என்ன அதிசயம்? ஆதிசயத்திலும் இது பேரதிசயமாக அல்லவா உள்ளது! பொன்னாலான சிலம்பும், மேகலை பூட்டிய இடையும், வளையல் அணிந்த கையும், நல்ல வயிரம் பதித்த பொன்

தோடும், இன்னும் பொன்னாலான பல அணி மணிகளையும் சூடிய மின்னல் கொடி போலும் ஒரு பெண் உருவம் விண்ணில் தெரிகின்றதே'' என்றான்.

பத்தினிப் பெண்டிர் எழுவர் கதை, மன்னவன் வினாவும் கண்ணகி விடையும் : -வாயில் காப்பவன் வந்து கண்ணகியை அரசன்முன் அழைத்துப் போய் நிறுத்திக் கண்ணகி அரசனைச் சென்று கண்டாள், தன் முன் அழுத கோலத்துடன் நிற்கும் கண்ணகியைப் பார்த்த பாண்டியன், கண்ணீர் சிந்திக் கலங்கி என் முன் வந்து நிற்கும் பெண்ணே நீ யார் எனக் கேட்டான். ஆராய்ந்து அறியாத மன்னவனே, நான் யார் என்று சொல்கிறேன், கேட்டுக் கொள்வாயாக. போற்றக் கூடிய பெருமை உடைய விண்ணவர்களே கண்டு வியக்கின்ற சிறப்புடைய, ஒரு புறாவுக்கு உற்ற துன்பத்தைப் போக்கிய சிபி சக்கரவர்த்தியும், அரண்மனைவாசலில் கட்டிய ஆராய்ச்சி மணியின் நாக்கு நடுங்க, ஒலிஎழுப்ப,கண்ணின் கடைமணியில் கண்ணீர் வடிய நின்ற பசுவுக்கு உண்டான துன்பத்தைப் போக்குவதற்காகத் தன்னுடைய அருந்தவப் புதல்வனைச் தேர்ச்சக்கரத்தின் கீழ் கிடத்திக் கொன்ற மனுநீதிச்சோழன் போன்ற பெருமைக்குரியவர்களும் ஆண்ட புகழ்மிக்க பேரூர் -பூம்புகார். பெருமை மிகு அப்புகாரில் பிறந்தவள் நான். அவ்வூரில் வாழந்த, குறையில்லாத சிறப்புடைய, மாசாத்துவான் எனும் பெருங்குடி வணிகனின் மகனாகப் பிறந்து, பொருளீட்டி வாழவேண்டி முன்செய்த தீவினை வந்து தீண்ட, வீரக் கழல் அணிந்த மன்னனே, உன்னுடைய நகருக்குள் வந்து என்கால் சிலம்பு ஒன்றை விற்க முயன்ற போது உன்னால் கொலை செய்யப்பட்ட கோவலன் மனைவி நான். என் பெயர்- கண்ணகியாகும் -என்று கூறியதும், மன்னன் கண்ணகியைப் பார்த்துப் பெண்ணே, கள்வனைக்கொல்வது குற்றம் அன்று, நல்ல ஆட்சி முறைமைக்கு அதுதான் அடையாளம் என்பதை நீ உணர வேண்டும் என்றான்.

வஞ்சின மாலை

1. கற்புடைப் பெண்கள் பெருமை : ஒரு நல்ல பகல் பொழுதில் வன்னி மரத்தடியில் வந்து தங்கிய வழிப்போக்கன் ஒருவன் பாம்பு கடித்துச் சாக, அவனுடன் வந்த கன்னி, அழுது புலம்ப, இறைவன் அருளால் இறந்தவன் பிழைத்தெழுந்தான். இதைத் தன் ஊரில் உள்ளவர்கள் நம்ப மறுத்தபோது அவர் உயிர்த்தெழுந்த இடத்தில் இருந்த, வன்னி மரத்தையும், உணவு சமைக்கும் இடத்தையும் அருகிருந்த கிணற்றையும் தன் ஊருக்குச் சாட்சியாக வரவழைத்துக் காட்டினாள்.

இன்னொருத்தி, தோழிப் பெண்களுடன் காவிரிக்கு நீராடப்போனாள். அவளுடைய தோழிப் பெண்களில் ஒருத்தி கரையில் மணலால் பிடித்து வைத்த உருவத்தை இது தான் உன் கணவன் என்று விளையாட்டாகச் சொல்லி வைக்க, அவள் அதையே மெய்யாக ஏற்றுக் கொண்டு, தோழிப் பெண்களுடன் வீடு திரும்பாமல், காவிரி நீர் அலைகள் அந்த மண் உருவை அழித்துவிடாதவாறு அதனைச் சுற்றி மணலைக் குவித்து வைத்துக்கொண்டு அங்கேயே கிடந்தாள்.

மன்னன் கரிகால் பெருவளத்தான் மகள் ஆதிமந்தி. ஆவள் தான் விரும்பிய வஞ்சி நாட்டரசன் ஆட்டனத்தியை மணந்தாள். நீராடச் சென்ற அவனைக் காவிரி வெள்ளம் அடித்துச் சென்று விட்டது. ஆதிமந்தி அவனைத் தொடர்ந்து காவிரி நீர் ஓடும்வழியே ஓடினாள். முடிவில் காவிரி நீரோடு கடலுக்குள் அடித்துச் செல்லப்பட்டான். அதுகண்டு மனம் பதைத்த ஆதிமந்தி, மலை போன்ற தோளுடைய என் மன்னவனே என்று புலம்பித் துடித்தாள். கடல் ஆட்டனத்தியை, ஆதிமந்தி முன் கொண்டு வந்துவிட்டது. மீண்ட காதலனைத் தழுவிக் கொண்டு பொன் கொடி போலப்போனாள் ஆதிமந்தி.

இன்னொருத்தி, மணல் நிறைந்த கடற்கரைச் சோலையிலே, கரை நோக்கி வரும் கலங்களிலே தன் கணவன் வருவதைக் காணும் வரை கல்லாய் நின்று, தன் கணவன் வரக் கண்டதுமே கல்லுருவம் விட்டுப் பெண்ணுருவம் பெற்றாள்.

மற்றும் ஒருத்தி, தன் கணவனின் இன்னொரு மனைவியின் குழந்தை கிணற்றில் விழுந்து விடத் தன் குழந்தையையும் கிணற்றுக்குள் போட்டு, இரண்டு குழந்தையையும் பின் தன் கற்புத்திறத்தால் வெளியே எடுத்தால்

2. **பத்தினிப் பெண்களின் பட்டியல் :** மாற்றான் ஒருவன் தன்னைத் தொடர்ந்து பார்க்கும் பார்வையின் குறிப்பறிந்து, தன்னுடைய மதிபோன்ற அழகிய முகம் குரங்கினுடைய முகமாக மாறவேண்டிக் கொண்டு, அவ்வாறே வெளியூர் போன கணவன் வீடு திரும்பும் வரை குரங்கு முகுத்துடனேயே இருந்து, கணவன் வந்தவுடன் குரங்கு முகம் விடுத்துத் தனது அழகிய திருமுகத்தை மீண்டும் பெற்றுக்கொண்டாள், பூப்போலும் பெண் ஒருத்தி.

சிறந்தவர் பெண்கள் என்றாலும், அவர்கள் அறிவுத்திறம் பழுதுடையதே என்று கற்றறிந்த பெரியோர்கள், கூறியதன் உண்மைப்பொருளை உணராமல், நான் சிறியவளாய் இருக்கையில், தோழிப் பெண்களுடன் கூடி விளையாடிக் கொண்டிருந்த போது என் தோழியைப் பர்த்து எனக்கு ஒரு மகள் பிறந்து உனக்கொரு மகன் பிறந்தால், என் மகளுக்கு உன் மகனே கணவன் என்று விளையாட்டாகச் சொன்னதை அவள் தாய் நிசம் என்றே நம்பி இன்று என்னிடம் வந்து தன் மனவருத்தம் கூறக்கேட்டு என் உள்ளம் துடித்தது. இதைக் கேட்ட மற்றொருத்தி புத்தாடை உடுத்தி, பூ முடித்து அவனை நான் மணப்பேள் என்று கூறித் தவிக்கும் தாய் வருத்தம் தவிர்த்தாள். இப்படிப்பட்ட பத்தினிப் பெண்கள் பலர் பிறந்த பூம்புகார் நகரில் பிறந்தவள் நான்.

பாட நூல்: கற்பகச்சோலை – தமிழ் ஏடு.

கற்பகம் உயர்கல்வி கலைக்கழகத் தமிழ்த்துறை வெளியீடு.

இன்றியமையாத வினாக்கள்

ஒரு மதிப்பெண் வினாக்கள்

1. கற்புடை மகளிர் மேம்பாடு சிலப்பதிகாரத்தில் யாரால் காட்சிப்படுத்தப்படுகிறது?.
(அ). கோவலன் (ஆ). **கண்ணகி** (இ). தேவந்தி (ஈ). மாதரி
2. கண்ணகிக்குக் கோயில் எடுத்துச் சிறப்பித்தவன் யார்?.
(அ). **சேரன்** (ஆ). பாண்டியன் (இ). சோழன் (ஈ). கனகவிசயன்
3. ஆவின் கண்ணீர் துடைக்க, புதல்வனை ஆழியின் மடித்தோன் யார்?.
(அ).நெடுஞ்செழியன்(ஆ).செங்குட்டுவன்(இ).**மனுநீதிச்சோழன்**(ஈ).சிபிசக்கரவர்த்தி
4.' யாரையோ? நீ மடக்கொடியோய்' – யார் கூற்று?
(அ). சோழன் (ஆ). **பாண்டியன்** (இ). சேரன் (ஈ). பல்லவன்
5. பத்தினிக்கோட்டம் யாரால் அமைக்கப்பட்டது?
அ) கபிலர் **ஆ) சேரர்** இ) சோழர் ஈ) பாண்டியா
6. கண்ணகி பிறந்த நாடு எது?
அ) கொங்குநாடு ஆ) சேரநாடு இ) பாண்டியநாடு **ஈ) சோழநாடு**
7. இளங்கோவடிகள் இயற்றிய நூல் எது?
அ)சீவகசந்தாமணி ஆ) மணிமேகலை **இ) சிலப்பதிகாரம்** ஈ) சூளாமணி
8. மாதரார் தொழுதேத்தி வணங்கியவர் யார்?
அ) கண்ணகி ஆ) மாதவி இ) தேவந்தி ஈ) மாதரி
9. இளங்கோவடிகளால் இயற்றப்பட்ட காப்பியம் எது?
அ) சீவகசந்தாமணி ஆ) மணிமேகலை **இ) சிலப்பதிகாரம்** ஈ) சூளாமணி
10. 'யாரையோ? நீ மடக்கொடி'- என்னும் தொடர் இடம்பெறும் நூல் எது?
அ) சிலப்பதிகாரம் ஆ) மணிமேகலை இ) கலித்தொகை ஈ) சூளாமணி

இரு மதிப்பெண் வினாக்கள்

1. "பெரும்பெயர்ப் புகாரென் பதியே" யார் கூற்று?. சூழலைச் சுட்டுக.
2. சேரன்செங்குட்டுவன் கண்ணகிக்குக் கோயில் அமைத்த செய்தியினைக் கூறுக.
3. சேரன் செங்குட்டுவனுக்குக் கண்ணகி காட்சிதந்த செய்தியினை விளக்குக?

பெரு மதிப்பெண் வினாக்கள்

1. கண்ணகியின் சிறப்பினை சிலப்பதிகாரக் காப்பியத்தின் வழி எடுத்துரைக்க.

2. கண்ணகி குறிப்பிடும் கற்புடைய பெண்டிர் எழுவர் குறித்து விவரி?
3. கண்ணகியின் சிறப்புப் பற்றி சிலம்பு கூறும் கருத்துக்களைக்கூறுக.

UNIT-IV

SYLLABUS

அலகு – IV : சிறுகதை – தேர்ந்தெடுத்த சிறுகதைகள் ஆறு மட்டும்

சிறுகதை

1. குளத்தங்கரைஅரசமரம்– வ.வே.சு.ஐயர்
2. காட்டில் ஒரு மான் - அம்பை
3. நாற்காலி – கி.ராஜநாராயணன்
4. நகரம்– சுஜாதா

1. குளத்தங்கரை அரசமரம்

வ. வே. சு. ஐயர்

தொடக்க காலச் சிறுகதையின் போக்கு

விநோதரச மஞ்சரி கதைகள், பஞ்சதந்திரக் கதை, பரமார்த்த குரு கதை முதலியன தமிழ்மொழியில் தோன்றிய பழைய சிறுகதைகளாகும். இருபதாம் நூற்றாண்டின் தலைசிறந்த எழுத்தாளர்களான **வ.வே.சு.ஐயர், புதுமைப்பித்தன், கு.ப.இராஜகோபாலன், ராஜாஜி, 'கல்கி' ரா.கிருஷ்ணமூர்த்தி, அழகிரிசாமி, அண்ணா** போன்றோர் தொடக்க காலத்திலிருந்தே சிறுகதை வளர்ச்சிக்குத் தொண்டாற்றியுள்ளனர். இவர்கள் தமக்கென்று ஒரு தனி நடையை வகுத்துக் கொண்டு சிறுகதைகளைப் படைத்தனர். இவர்களுடைய சிறுகதைகள் வாழ்க்கைச் சிக்கல்களைப் பிரதிபலிப்பதாய் அமைந்தன. மனித மனங்கள் மாற்றம் பெறவேண்டிய அவசியத்தை எடுத்துக் காட்டின. ஏற்றத்தாழ்வுகளால் நிகழும் இடர்ப்பாடுகளைச் சுட்டின. வறுமையின் கொடுமையை மனத்தில் பதித்தன. சமூகப் பிரச்சனைகளை அறிந்துகொள்ள உதவின. நீதிக் கதைகள் மூலம் நெறிகளைப் போதித்தன. இங்ஙனம், இக்காலகட்டத்தில் தோன்றிய படைப்பாளர்கள் பல்வேறு சமூகம் மற்றும் ரசனைக்கு ஏற்ப, தம் படைப்புகளை அமைத்தனர். இச்சிறுகதைகளின் வழிப் பெறப்பட்ட சமூகப் பயன் மற்றும் இலக்கியப்பயனைக் காணலாம்.

சமூகப் பயன்

இக்காலகட்டத்தில் எழுந்த சிறுகதைகள் குழந்தை மணம், விதவைக் கொடுமை, வரதட்சணைக் கொடுமை, பொருந்தா மணம், மூடநம்பிக்கை, சாதிக்கொடுமை, தீண்டாமை, வறுமைக்கொடுமை ஆகிய சமூக இன்னல்களைத் தெளிவுபடுத்தின.

இலக்கியப் பயன்

இக்காலகட்டத்தில் தோன்றிய சிறுகதைகள் மக்கள் வாழ்வையும், காலத்தையும் உள்ளடக்கிப் பயனுள்ளதாகின்றன. உரைநடையை வளர்த்து, நவீன இலக்கியங்களாகத் திகழ்கின்றன. இதன் மொழிநடை இலக்கியத் தரத்திற்கும், இரசனைக்கும் இடமளிக்கின்றது. இவ்வகையில் காலம்காட்டும் கண்ணாடியாகச் சிறுகதைகள் விளங்கி, இலக்கியப் பயனுடையதாகின்றன. இப்பகுதியில் தொடக்ககாலத் தமிழ்ச்

சிறுகதைகளுக்கு மூன்று எடுத்துக்காட்டுச் சிறுகதைகளைக் கூறி, அவற்றின் போக்கு ஆராயப்படுகிறது. இதன் வழிப் படைப்பாளரின் சிந்தனையும், இலக்கியத்தரமும் வெளிப்படுத்தப்படுகின்றன.

வ.வே.சு.ஐயரின் சிறுகதை - குளத்தங்கரை அரசமரம்

வ.வே.சு.ஐயர்

வ.வே.சு.ஐயர் திருச்சி வரகனேரியைச் சேர்ந்த வேங்கடேச ஐயருக்கும், சின்னாளப்பட்டி எனும் ஊரைச் சேர்ந்த காமாட்சியம்மாளுக்கும் 1881-ஆம் ஆண்டு ஏப்பிரல் திங்கள் 02-ஆம் நாள் மகனாகப் பிறந்தார். வ. வே. சு. ஐயர் பிறந்தார். அவரது இயற்பெயர் வேங்கடேச சுப்பிரமணியம் என்பதாகும். இப்பெயரே நாளடைவில் அவரது ஊர்ப்பெயருடன் சேர்ந்து வ.வே.சு.ஐயர் என்று மாற்றம் பெற்று அதுவே நிலைத்து நின்றுவிட்டது.

வ.வே.சு.ஐயர் கிரேக்கம், இலத்தீன், பிரெஞ்சு, ஆங்கிலம், வடமொழி, தமிழ் ஆகிய மொழிகளில் ஆழ்ந்த புலமை பெற்றவராய் விளங்கினார்.

சிறுகதை இலக்கிய முன்னோடி வ.வே.சு.ஐயர் “குளத்தங்கரை அரச மரம்“ என்ற பெயரில் சிறுகதையை வெளியிட்டார். இதுவே முதன்முதலில் தமிழில் வெளிவந்த சிறுகதையாகும். இச்சிறுகதையின் வாயிலாக தமிழ்ச் சிறுகதையின் முன்னோடி என்று அனைவராலும் அழைக்கப்பட்டார். 1917-ஆம் ஆண்டில் வெளிவந்த “மங்கையர்க்கரசியின் காதல், காங்கேயன், கமல விஜயம், குளத்தங்கரை அரசமரம் ஆகிய சிறுகதைகளைத் தொகுத்து மங்கையர்க்கரசியின் காதல் என்ற சிறுகதைத் தொகுப்பை கம்ப நிலையம் சார்பில் வெளியிட்டார். இதுவே தமிழில் வெளிவந்த முதலாவது சிறுகதைத் தொகுதியாகும். இந்நூல், வ.வே.சு.ஐயரை தமிழ்ச் சிறுகதை இலக்கியத்தின் முதல்வர் என்று தமிழ் இலக்கிய உலகிற்கு உணர்த்தியது. 1927-ஆம் ஆண்டில் வெளிவந்த பதிப்பிற்கு அளித்த முகவுரையில், “இக்கதைகளை ஒருவன் படித்துப் புத்தகத்தைக் கீழே வைக்கும் காலத்தில் அவன் மனதில் பரிசுத்தமான உணர்ச்சிகளும், உன்னதமான எண்ணங்களும் ததும்பும்,” என்று இராஜாஜி குறிப்பிடுவது வ.வே.சு.ஐயரின் படைப்பிலக்கியத்திற்கு சிறந்த திறனாய்வாக விளங்குகின்றது எனலாம்.

மறைதல் தமிழ்ச் சிறுகதை இலக்கியத்தின் முதல்வராகிய வ.வே.சு.ஐயர் பாபநாசம் அருவியில் தவறி விழுந்த தனது மகளைக் காப்பாற்ற முனைந்து 1925-ஆம் ஆண்டு ஜூன் 4-ஆம் நாள் மண்ணுலகை விட்டுப் பொன்னுலகை அடைந்தார்.

கதைச் சுருக்கம்

கதையை, குளத்தங்கரையில் இருக்கும் அரச மரம் ஒன்று கண்டும், கேட்டும் கூறுவதுபோல் படைப்பாளர் எழுதியுள்ளார். பிராமணக் குடும்பத்திலிருக்கும் சிக்கல், சமூகச்சிக்கலாய் வெளிப்படுத்தப்படுகிறது. கதைத்தலைவியின் அன்பு, பண்பு, அழகினை அரசமரம் ரசனையுடன் கூறுவதன் மூலம் நம் மனத்தில் பதிய வைக்கிறார் படைப்பாளர். கதைத் தலைவி ருக்மணிக்கு அவளின் 12ஆம் வயதில் நாகராஜனுடன் திருமணம் நிகழ்கிறது. அவளுக்குத் திருமண உறவு நிகழும் முன்னரே அவள் தந்தைக்குத் தொழிலில் நஷ்டம் ஏற்பட்டு ஏழையாகி விட, நாகராஜன் வீட்டார் அவளைத் தள்ளி வைத்துவிட்டு அவனுக்கு இரண்டாம் திருமணம் செய்துவைக்க ஏற்பாடுகள் செய்து விடுகின்றனர். இதுபற்றி ருக்மணி நாகராஜனிடம் பேசும்போது, ‘தாய், தந்தையின் வார்த்தைகளைத் தட்ட முடியாது. ஆனால் நான் உன்னைக் கைவிட மாட்டேன்’ என்று ஆறுதல் கூறுகிறான். ஆனால் நாகராஜனின் எண்ணமோ, பெற்றோரின் பேச்சை மதிப்பதுபோல் நடந்துகொண்டு, அந்தத் திருமணத்தை நிறுத்தி அவர்களுக்குப் பாடம் புகட்ட வேண்டும் என்பதேயாகும்.

ஆனால் அவன் இந்தத் திட்டத்தைத் தன் நண்பனிடம் மட்டுமே கூறுகிறான். விளையாட்டிற்காக ருக்மணியிடம் கூறாமல் மறைத்து வைக்கிறான். இதையறியாத நிலையில், மென்மை உள்ளம் கொண்ட ருக்மணி அவன் கைவிட்டு விட்டான் என்று கருதிக் குளத்தில் மூழ்கி உயிரை விட்டு விடுகிறாள். இறுதியில் தன் விளையாட்டுத்தனத்தால் மனைவியை இழந்து விட்டோம் என்று வருந்தி நாகராஜன் சன்னியாசம் வாங்கிக் கொள்வதோடு கதை நிறைவடைந்துள்ளது.

படைப்பாளனின் மனத்தை நெருடிய செய்திகளே சிறுகதையாய் வெளிப்பட்டுள்ளன. படைப்பாளர் கதையின் இறுதியில் மென்மை உள்ளம் கொண்ட பெண்களுக்கு விளையாட்டிற்காகக் கூடத் துன்பம் ஏதும் செய்ய வேண்டாம் என்று

அறிவுரை கூறியுள்ளார். இதிலிருந்து படைப்பாளர் இச்சிறுகதையைச் சமூக நோக்கோடு படைத்திருப்பதைக் காணமுடிகிறது. இவ்வாறாக, தமிழ்ச் சிறுகதையின் முதல் கதையின் போக்கு அமைந்திருந்தது.

இலக்கியத்தரம்

இக்கதையை அரசமரம் கூறுவதுபோல் அமைத்திருப்பது படைப்பாளரின் புதிய உத்தியைக் காட்டுவதாகிறது. இக்கதை காவிய ரஸம் பொருந்தி, கருத்தமைந்த கதையாகி, சமூகச்சிக்கலை வெளிப்படுத்துகிறது. பிராமணக் குடும்பத்திற்குரிய பேச்சு வழக்கு இடம்பெற்றிருப்பதால் எளிமையான தமிழ் வழக்கிற்கு இடமில்லாமல் போகிறது. இச்சிறுகதை இன்புறுத்தல் மற்றும் அறிவுறுத்தலுக்கும் இடமளிப்பதால் இலக்கியத் தரத்திற்கும் உரியதாகிறது.

2. காட்டில் ஒருமான் - அம்பை

ஆசிரியர் அம்பை, இயற்பெயர் சி.எஸ் லட்சுமி. பிறப்பு 1944 தமிழில் சிறந்த பெண்படைப்பாளிகளில் ஒருவர் பெண்ணிய சிகதைகளின் முன்னோடி. படித்த பெண்களின் வாழ்க்கையை மிக இயல்பாகப் படைப்பவர் பெண்களின் உறவுச்சிக்கல்கள், வாழ்வியல் சிக்கல்கள், உளவியல் சிக்கல்கல்கள் சமரசங்கள் என அனைத்தையும் கிண்டலான தொனியில் படைப்பவர். SARROW C SOUND AND PICTURE ACHIVES FOR RESEARCH ON WOMEN என்ற அமைப்பை நிறுவி அதன் இயக்குனராக செயல்பட்டு வருகிறார்.

சமூகத்தில் பெண்ணின் அடையாளம் :

பெண் என்பவள் சமூகத்தால் கட்டமைக்கப்படுகிறாள் அவளது உடலை மையமாகக் கொண்டே அவளுக்கான அடையாளம் என்பது அமைகிறது. திருமணமும், பிள்ளைப்பேறும் அவளுக்கு கட்டாயமாக்கப்படுகிறது. சமூகத்தில் அவளுக்கான மரியாதையும் இதனைச்சார்ந்தே அமைகிறது. தாய்மை அடைந்த பெண் மட்டுமே நூறு சதவிகித முழுமையான பெண்ணாக சமூகத்தால் ஏற்றுக் கொள்ளப்படுகிறாள் சமூகத்தின் மரியாதையும் அங்கீகாரமும் இவளுக்கு மட்டுமே. தாய்மை இவளுக்கு மட்டுமே. தாய்மை அடையாதது அவள் குற்றமல்ல, இறைவன் படைப்பில் இதுவும் ஒருவிதம் என சமூகம் ஏற்க மறுக்கும் நிலைதான் இன்றளவும். சமூகத்தால் அவள் ஒதுக்கப்படுகிறாள், சமூகத்தினரின் பரிதாப பார்வைக்கு உள்ளாகிறாள்.

இயற்கையின் பிழையினால் தாய்மை அடைகின்ற வாய்ப்பை பெண் இழக்கும் பொழுது அவள் அடைகின்ற துன்பத்திற்கு அளவே இல்லை. யாரிடமும் பரிந்து கொள்ளாமல் அவளது துன்பத்தை தனது மனதிலேயே புதைத்திருப்பாள்.

காட்டில் ஒருமான்

இந்தக் கதையின் தலைமைக் கதாபாத்திரம் தங்கம். பெயருக்கு ஏற்றாற்போல நல்ல குணமுடையவள்., கைராசிக்காரி என அனைவராலும் பாராட்டுதலுக்கும், போற்றுதலுக்கும் உரியவள்.

இயற்கையின் சதியால் பிள்ளைபெறும் தன்மையை இழந்தவள். சமுதாயத்தில் பலராலும் மலடி என பழிக்கப்படுபவள். வீட்டின் அனைத்து வேலைகளையும் எவ்வித குறையும் இன்றி செய்து முடிப்பவள். நான் பிள்ளைகளைப் பெறவில்லையெனினும் தன் கணவனின் இரண்டாம் மனைவியின் குழந்தைகளை தன் குழந்தைகள் போல் பாசம் காட்டுவதிலும் , உறவுக்கார குழந்தைகளுடன் எப்பொழுதும் கூடியிருந்து கதை சொல்லியும், தானும் ஒரு குழந்தையாக மாறி உயர்ந்து நிற்கிறாள்.

தனது துன்பங்களையும் சமூகத்தின் ஏச்சு பேச்சுக்களையும் தாங்கிக் கொண்டு சமூகத்தில் தன்னையும் ஒரு இயல்பான பெண்ணாகக் காட்டிக் கொள்கிறாள்.

தங்கம்- மான்:

தங்கம் குழந்தைகளுக்கு ‘காட்டில் ஒருமான்’ கதையைக் கூறுகிறாள் தன்னை மானாகவும் தன்னுடைய வாழ்க்கையைக் காடாகவும் பாவித்துக் கதை கூறுகிறாள். எல்லாப் பெண்களைப்போலவும் தொடங்கிய தனது வாழ்க்கைப் பயணம் எவ்வித வேறுபாடுமின்றி, மிரட்சியுமின்றி பயமற்று வாழ்ந்த தனது இளமைப்பருவ வாழ்க்கையை பழைய பழகிய காடாக உவமித்துக் கூறுகிறாள்.

திருமணத்திற்குப் பின்னர் தன்னுடைய உடல் குறைபாடானது உலகிற்குத் தெரியவருகிறது. தாய்மைக்கு முக்கியத்துவம் கொடுத்து அதன் அடிப்படையில் பெண்ணைக்காணும் இச்சமூகத்தின் ஏச்சு பேச்சுக்கள் , அவமரியாதைகள், அச்சுறுத்தல்கள் ஆகியவற்றை பாதை மாறிச் சென்ற, பழகாது, பயமுறுத்துகின்ற புதியகாடாக உவமிக்கின்றாள்.

சமூகத்தின் அவமரியாதைகள், அங்கீகாரமற்ற தன்மை இவற்றில் எவ்வித மாற்றமும் இல்லை. ஆனால் அவற்றையெல்லாம் தங்கம் பழகிப் போனாள். யாரிடமும் சொல்ல இயலாத, பகிர்ந்து கொள்ள இயலாத கலந்த இந்த மனவேதனையை யாரும் அறியாது தானே தனியாக அழுது தீர்த்தாள்.

3. நாற்காலி – கி. ராஜநாராயணன்

'நாற்காலி இல்லாததும் ஒரு வீடா?' எங்கள் வீட்டில் இப்படித் திடீரென்று எல்லோருக்கும் தோன்றிவிட்டது.அவ்வளவுதான்; குடும்ப 'அஜெண்டா'வில் வைக்கப்பட்டு இந்த விஷயத்தில் விவாதம் தொடங்கியது.

முதல் நாள் எங்கள் வீட்டுக்கு ஒரு குடும்ப நண்பர் விஜயம் செய்தார். அவர் ஒரு சப்ஜட்ஜ்.வந்தவர் நம்மைப் போல்வேட்டி சட்டை போட்டுக்கொண்டு வரப்படாதோ? சூட்டும் பூட்டுமாக வந்து சேர்ந்தார். எங்கள் வீட்டில் முக்காலிதான்உண்டு. அதன் உயரமே முக்கால் அடிதான். எங்கள் பாட்டி தயிர் கடையும்போது அதிலேதான் உட்கார்ந்து கொள்வாள்,அவளுக்கு பாரியான உடம்பு. எங்கள் தாத்தா தச்சனிடம் சொல்லி அதைக் கொஞ்சம் அகலமாகவே செய்யச்சொல்லியிருந்தார்.

சப்ஜட்ஜுக்கும் கொஞ்சம் பாரியான உடம்புதான். வேறு ஆசனங்கள் எங்கள் வீட்டில் இல்லாததால் அதைத்தான்அவருக்கு கொண்டுவந்து போட்டோம். அவர் அதன் விளிம்பில் ஒரு கையை ஊன்றிக்கொண்டு உட்காரப் போனார்.இந்த முக்காலியில் ஒரு சனியன் என்னவென்றhல் அதன் கால்களுக்கு நேராக இல்லாமல் பக்கத்தில் பாரம்அமுங்கினால் தட்டிவிடும்! நாங்கள் எத்தனையோ தரம் உறியில் வைத்திருக்கும் நெய்யைத் திருட்டுத்தனமாகஎடுத்துத் தின்பதற்கு முக்காலி போட்டு ஏறும் போது அஜாக்கிரதையினால் பலதரம் கீழே விழுந்திருக்கிறோம். பாவம்,இந்த சப்ஜட்ஜும் இப்பொழுது கீழே விழப்போகிறாரே என்று நினைத்து, அவரை எச்சரிக்கை செய்ய நாங்கள் வாயைத்திறப்பதற்கும் அவர் தொபுகடீர் என்று கீழே விழுந்து உருளுவதற்கும் சரியாக இருந்தது. நான், என் தம்பி, கடைக்குட்டித்தங்கை மூவருக்கும் சிரிப்பு தாங்க முடியவில்லை. புழக்கடைத் தோட்டத்தைப் பார்க்க ஓடினோம். சிரிப்புஅமரும்போதெல்லாம் என் தங்கை அந்த சப்ஜட்ஜ் மாதிரியே கையை ஊன்றிக் கீழே உருண்டு விழுந்து காண்பிப்பாள்.பின்னும் கொஞ்சம் எங்கள் சிரிப்பு நீளும்.

எங்கள் சிரிப்புக்கெல்லாம் முக்கிய காரணம் அவர் கீழே விழும் போது பார்த்தும் எங்கள் பெற்றோர்கள், தாங்கள்விருந்தாளிக்கு முன்னாள் சிரித்துவிடக்கூடாதே என்று வந்த சிரிப்பை அடக்கிக் கொண்டதை நினைத்துத்தான்! ஆக, நாங்கள் எல்லாருக்கும் சேர்த்துச் சிரித்துவிட்டு வீட்டுக்குள் பூனைபோல் அடி எடுத்து வைத்து நுழைந்துபார்த்தபோது அந்தப் பாரியான உடம்புள்ள விருந்தாளியை காணவில்லை. அந்த முக்காலியையும் காணவில்லை. 'அதை அவர் கையோடு கொண்டு போயிருப்பாரோ?' என்று என் தங்கை என்னிடம் கேட்டாள்.

இந்த நிகழ்ச்சிக்குப் பின்னரே, எங்கள் வீட்டில் எப்படியாவது ஒரு நாற்காலி செய்துவிடுவது என்ற முடிவுஎடுக்கப்பட்டது. இந்த நாற்காலி செய்வதில் ஒரு நடைமுறைக் கஷ்டம் என்ன என்றால், முதலில் பார்வைக்கு எங்கள்ஊரில் ஒரு நாற்காலி கூடக் கிடையாது; அதோடு நாற்காலி செய்யத் தெரிந்த தச்சனும் இல்லை.

'நகரத்தில் செய்து விற்கும் நாற்காலியை வாங்கிக்கொண்டு வந்துவிட்டால் போச்சு' என்று எங்கள் பெத்தண்ணா ஒருயோசனையை முன் வைத்தான். அது உறுதியாக இராது என்று நிராகரித்துவிட்டார் எங்கள் அப்பா.

பக்கத்தில் ஒரு ஊரில் கெட்டிக்காரத் தச்சன் ஒருவன் இருப்பதாகவும் அவன் செய்யாத நாற்காலிகளே கிடையாதுஎன்றும், கவர்னரே வந்து அவன் செய்த நாற்காலிகளைப் பார்த்து மெச்சி இருக்கிறார் என்றும் எங்கள் அத்தைசொன்னாள்.

அத்தை சொன்னதிலுள்ள இரண்டாவது வாக்கியத்தைக் கேட்டதும் அம்மா அவளை, 'ஆமா, இவ ரொம்பக் கண்டா'என்கிற மாதிரிப் பார்த்துவிட்டு முகத்தைத் திருப்பிக்கொண்டாள்.

அப்பா வேலையாளைக் கூப்பிட்டு, அந்தத் தச்சனுடைய ஊருக்கு அவனை அனுப்பிவிட்டு எங்களோடு வந்துஉட்கார்ந்தார். இப்போது, நாற்காலியை எந்த மரத்தில் செய்யலாம் என்பது பற்றி விவாதம் நடந்து கொண்டிருந்தது.

"தேக்கு மரத்தில் தான் செய்ய வேண்டும். அதுதான் தூக்க வைக்க லேசாகவும் அதே சமயத்தில் உறுதியாகவும்இருக்கும்" என்றாள் பாட்டி, தன்னுடைய நீட்டிய கால்களைத் தடவி விட்டுக் கொண்டே. (பாட்டிக்குத் தன்னுடையகால்களின் மீது மிகுந்த பிரியம். சதா அவற்றைத் தடவிவிட்டுக் கொண்டே இருப்பாள்!) இந்தச் சமயத்தில் எங்கள் தாய் மாமனார் எங்கள் வீட்டுக்குள் வந்தார். எங்கள் பெத்தண்ணா ஓடிபோய் அந்தமுக்காலியைத் தூக்கிக்கொண்டு வந்தான். சிறிதுநேரம் வீடே கொல்லென்று சிரித்து ஓய்ந்தது.

மாமனார் எங்கள் வீட்டுக்கு வந்தால் அவருக்கென்று உட்காரு வதற்கு அவரே ஒரு இடத்தைத் தேர்ந்தெடுத்துவைத்திருக்கிறார். தலை போனாலும் அந்த இடத்தில்தான் அவர் உட்காருவார். பட்டக சாலையின் தெற்குஓரத்திலுள்ள சுவரை ஒட்டியுள்ள ஒரு

தூணில் சாய்ந்துதான் உட்காருவார். உட்கார்ந்ததும் முதல் காரியமாகத் தம்குடுமியை அவிழ்த்து ஒருதரம் தட்டித் தலையைச் சொறிந்து கொடுத்துத் திரும்பவும் குடுமியை இறுக்கிக்கட்டிக்கொண்டு விடுவார். இது அவர் தவறாமல் செய்கிற காரியம். இப்படிச் செய்து விட்டு அவர் தம்மையொட்டியுள்ளதரையைச் சுற்றிலும் பார்ப் பார். "தலையிலிருந்து துட்டு ஒன்றும் கிழே விழுந்ததாகத் தெரிய வில்லை" என்று அண்ணாஅவரைப் பார்த்து எக்கண்டமாகச் சொல்லிச் சிரிப்பான்.

அவர் எங்கள் வீட்டுக்கு வரும்போதெல்லாம் இப்படிக் காகித பாணங்களினால் துளைத்தெடுக்கப்படுவார்! 'சம்பந்திக்காரர்கள்; நீங்கள் பார்த்து என்னைக் கேலி செய்யாவிட்டால் வேறு யார் செய்வார்கள்' என்கிற மாதிரிதிறக்காமல் கல்லுப்பிள்ளையார் மாதிரி அவர் பாட்டுக்கு உட்கார்ந்து புன்னகையோடு இருப்பார். எங்களுடைய ஏடாகிப்பேச்சுக்களின் காரம் அதிகமாகும்போது மட்டும் அம்மா எங்களைப் பார்த்து ஒரு பொய் அதட்டுப் போடு வாள். அந்தஅதட்டிடு வாக்கியத்தின் கடைசி வார்த்தை "கழுதைகளா" என்று முடியும்.

மாமனார் வந்து உட்கார்ந்ததும், அம்மா எழுந்திருந்து அடுப்படிக்கு அவசரமாய்ப் போனாள். அவளைத் தொடர்ந்துஆட்டுக்குட்டியைப் போல் அப்பாவும் பின்னால் போனார்.

கொஞ்ச நேரத்துக்கெல்லாம் ஆளோடி வழியாக அம்மா கையில் வெள்ளித் தம்ளரில் காயமிட்ட மோரைஎடுத்துக்கொண்டு நடந்து வர, அம்மாவுக்குப் பின்னால் அப்பா அவளுக்குத் தெரியாமல் எங்களுக்கு மட்டும் தெரியும்படிவலிப்புக் காட்டிக்கொண்டே அவள் நடந்துவருகிற மாதிரியே வெறுங்கையைத் தம்ளர் ஏந்துகிற மாதிரிபிடித்துக்கொண்டு நடந்து வந்தார்! அவர் அப்படி நடந்து வந்தது, 'அவா அண்ணா வந்திருக்கானாம்; ரொம்ப அக்கறையாமோர் கொண்டுபோய்க் கொடுக்கிறதைப் பாரு' என்று சொல்லு கிறது மாதிரி இருந்தது. மோரும் பெருங்காயத்தின் மணமும், நாங்களும் இப்பொழுதே மோர் சாப்பிடணும் போல் இருந்தது.

மாமனார் பெரும்பாலும் எங்கள் வீட்டுக்கு வருகிறது மோர் சாப்பிடத்தான் என்று நினைப்போம். அந்தப் பசுமாட்டின்மோர் அவ்வளவு திவ்வியமாய் இருக்கும். அதோடு

எங்கள் மாமனார் எங்கள் ஊரிலேயே பெரிய கஞ்சாம்பத்தி.அதாவது, ஈயாத லோபி என்று நினைப்பு எங்களுக்கு.

இந்தப் பசுவை அவர் தம்முடைய தங்கைக்காகக் கன்னாவரம் போய்த் தாமே நேராக வாங்கிக்கொண்டு வந்தார். இந்தக்காராம்பசுவின் கன்றுக்குட்டியின் பேரில் என் தம்பிக்கும் குட்டித் தங்கைக்கும் தணியாத ஆசை. வீட்டைவிட்டுப்போகும்போதும் வீட்டுக்குள் வரும்போதும் மாமனார் பசுவை ஒரு சுற்றிச் சுற்றி வந்து அதைத் தடவிக்கொடுத்து (தன்கண்ணே எங்கே பட்டு விடுமோ என்ற பயம்!) இரண்டு வார்த்தை சிக்கனமாகப் புகழ்ந்து விட்டுத்தான் போவார். 'பால்வற்றியதும் பசுவை அவர் தம்மு டைய வீட்டுக்குக் கொண்டுபோய் விடுவார். கன்றுக்குட்டியும் பசுவோடு போய்விடும்'என்ற பெரிய பயம் என் சிறிய உடன் பிறப்புகளுக்கு.

பின்னால் ஏற்படப் போகிற இந்தப் பிரிவு அவர்களுக்குக் கன்றுக்குட்டியின் மெல் பிரீதியையும் மாமனாரின் பேரில்அதிகமான கசப்பையும் உண்டுபண்ணி விட்டது. அவர் ருசித்து மோரைச் சாப்பிடும்போது இந்தச் சின்னஞ்சிறுசுகள்தங்களுடைய பார்வை யாலேயே அவரைக் குத்துவார்கள்; கிள்ளுவார்கள்!

நாற்காலி விவாதத்தில் மாமனாரும் அக்கறை காட்டினார். தமக்கும் ஒரு நாற்காலி செய்ய வேண்டுமென்று பிரியம்இருப்பதாகத் தெரிவித்தார். எங்களுக்கும் ஒரு துணை கிடைத்தது மாதிரி ஆயிற்று.

வேப்ப மரத்தில் செய்வது நல்லது என்றும், அதில் உட்கார்ந்தால் உடம்புக்கு குளிர்ச்சி என்றும், மூலவியாதி கிட்டநாடாது என்றும் மாமனார் சொன்னார். வேப்பமரத்தைப்பற்றிப் பிரஸ்தாபித்தும் அப்பா மாமனாரை ஆச்சரியத்தோடுகூடிய திருட்டு முழியால் கவனித்தார். எங்கள் மந்தைப் புஞ்சையில் நீண்ட நாள் நின்று வைரம் பாய்ந்த ஒருவேப்பமரத்தை வெட்டி ஆறப்போட வேண்டுமென்று முந்தாநாள் தான் எங்கள் பண்ணைக்காரனிடம் அப்பாசொல்லிக்கொண்டு இருந்தார்.

பெத்தண்ணா சொன்னான், "பூவரசங் கட்டையில் செய்தால் ரொம்ப நன்றாக இருக்கும். அது கண் இறுக்கமுள்ள மரம்.நுண்மையாகவும் பளபளப்பாகவும் இருக்கும்; உறுதியுங்கூட" என்றhன்

அக்கா சொன்னாள், "இதுகளெல்லாம் வெளிர் நிறத்திலுள்ள வைகள். பார்க்கவே சகிக்காது. கொஞ்சநாள் போனால்இதுகள் மேல்; நமக்கு ஒரு வெறுப்பே உண்டாகிவிடும். நான் சொல்லு கிறேன், செங்கரும்பு நிறத்திலோ அல்லதுஎள்ளுப் பிண்ணாக்கு மாதிரி கறுப்பு நிறத்திலோ இருக்கிற மரத்தில்தான் செய்வது நல்லது; அப்புறம் உங்கள் இஷ்டம்."பளிச்சென்று எங்கள் கண்களுக்கு முன்னால் கண்ணாடி போல் மின்னும் பளபளப்பான கறுப்பு நிறத்தில் கடைந்தெடுத்தமுன்னத்தங் கால்களுடனும், சாய்வுக்கு ஏற்றபடி வளைந்த, சோம்பல் முறிப்பது போலுள்ள பின்னத்தங் கால்களுடனும்ஒரு சுகாசனம் தோன்றி மறைந்தது.

எல்லாருக்குமே அவள் சொன்னது சரி என்று பட்டது. ஆக எங்களுக்கு ஒன்றும், எங்கள் மாமனார் வீட்டுக்கு ஒன்றுமாகஇரண்டு நாற்காலிகள் செய்ய உடனே ஏற்பாடு செய்யப்பட்டது.

இரண்டு நாற்காலிகளும் எங்கள் வீட்டில் வந்து இறங்கியபோது அதில் எந்த நாற்காலியை வைத்துக்கொண்டு எந்தநாற்காலியை மாமனார் வீட்டுக்குக் கொடுத்தனுப்புவது என்று எங்களுக்குத் தெரியவில்லை. ஒன்றைப் பார்த்தால்மற்றதைப் பார்க்க வேண் டாம். அப்படி ராமர் லெச்சுமணர் மாதிரி இருந்தது. ஒன்றை வைத்துக்கொண்டு மாமனார்வீட்டுக்கு ஒன்றைக் கொடுத்தனுப் பினோம். கொடுத்தனுப்பியதுதான் நல்ல நாற்காலியோ என்று ஒரு சந்தேகம்.

ஒவ்வொருத்தராய் உட்கார்ந்து பார்த்தோம். எழுந்திருக்க மனசே இல்லை. அடுத்தவர்களும் உட்கார்ந்துபார்க்கவேண்டுமே என்பதற் காக எழுந்திருக்க வேண்டியிருந்தது. பெத்தண்ணா உட்கார்ந்து பார்த்தான். ஆ...ஹா என்றுரசித்துச் சொன்னான். இரண்டு கைகளா லும் நாற்காலியின் கைகளைத் தேய்த்தான். சப்பணம் போட்டு உட்கார்ந்துபார்த்தான். "இதுக்கு ஒரு உறை தைத்துப் போட்டு விட வேணும். இல்லையென்றால் அழுக்காகிவிடும்" என்று அக்காசொன்னாள்.

குட்டித் தங்கைக்கும் தம்பிப் பயலுக்கும் அடிக்கடி சண்டை வரும், "நீ அப்போப் பிடிச்சி உட்கார்ந்துகிட்டே இருக்கியே?எழுந்திருடா, நான் உக்காரணும் இப்போ" என்று அவனைப் பார்த்துக் கத்துவாள். "ஐயோ, இப்பத்தானே உட்கார்ந்தேன்;பாரம்மா

இவளை" என்று சொல்லுவான், அழ ஆரம்பிக்கப் போகும் முகத்தைப் போல் வைத்துக்கொண்டு.

தீ மாதிரி பரவிவிட்டது ஊருக்குள், எங்கள் வீட்டிற்கு நாற்காலி வந்த விஷயம். குழந்தைகளும் பெரியவர்களும் பெருங்கூட்டமாக வந்து வந்து பார்த்துவிட்டுப் போனார்கள். சிலர் தடவிப் பார்த்தார்கள். சிலர் உட்கார்ந்தே பார்த்தார்கள். ஒருகிழவனார் வந்து நாற்காலியைத் தூக்கிப் பார்த்தார். "நல்ல கனம், உறுதியாகச் செய்திருக்கிறான்" என்று தச்சனைப்பாராட்டினார்.

கொஞ்ச நாள் ஆயிற்று.

ஒரு நாள் ராத்திரி ரெண்டு மணி இருக்கும். யாரோ வந்து கதவைத் தட்டினார்கள். உள் திண்ணையில் படுத்திருந்தபெத்தண்ணா போய் கதவைத் திறந்தான். ஊருக்குள் யாரோ ஒரு முக்கியமான பிரமுகர் இப்பொழுதுதான் இறந்துபோய்விட்டாரென்றும் நாற்காலி வேண்டுமென்றும் கேட்டு எடுத்துக்கொண்டு போனார்கள். இறந்துபோன ஆசாமி எங்களுக்கும் வேண்டியவர் ஆனதால் நாங்கள் யாவரும் குடும்பத்தோடு போய் துட்டியில்கலந்துகொண் டோம். துட்டி வீட்டில் போய் பார்த்தால்...? எங்கள் வீட்டு நாற்காலியில் தான் இறந்துபோன அந்தப்'பிரமுகரை' உட்கார்த்தி வைத்திருந்தார்கள். இதற்குமுன் எங்கள் ஊரில் இறந்து போனவர்களைத் தரையில் தான் உட்கார்த்தி வைப்பார்கள். உரலைப் படுக்கவைத்துஅது உருண்டுவிடாமல் அண்டை கொடுத்து, ஒரு கோணிச் சாக்கில் வரகு வைக்கோலைத் திணித்து, அதைப்பாட்டுவசத்தில் உரலின் மேல் சாத்தி, அந்தச் சாய்மான திண்டுவில் இறந்துபோனவரை, சாய்ந்துஉட்கார்ந்திருப்பதுபோல் வைப்பார்கள். இந்த நாற்காலியில் உட்காரவைக்கும் புதுமோஸ்தரை எங்கள் ஊர்க்காரர்கள் எந்த ஊரில் போய் பார்த்துவிட்டுவந்தார்களோ? எங்கள் வீட்டு நாற்காலிக்குப் பிடித்தது வினை. (தரை டிக்கெட்டிலிருந்து நாற்காலிக்கு வந்துவிட்டார்கள்) அந்தவீட்டு 'விசேஷம்' முடிந்து நாற்காலியை எங்கள் வீட்டு முன்தொழுவில் கொண்டுவந்து போட்டுவிட்டுபோனார்கள். அந்த நாற்காலியைப் பார்க்கவே எங்கள் வீட்டுக் குழந்தைகள் பயப்பட்டன. வேலைக்காரனை கூப்பிட்டுஅதைக் கிணற்றடிக்குக் கொண்டுபோய் வைக்கோலால் தேய்த்துத் தேய்த்துப்

பெரிய வாளிக்கு ஒரு பதினைந்து வாளிதண்ணீர்விட்டுக் கழுவி, திரும்பவும் கொண்டுவந்து முன் தொழுவத்தில் போட்டோம். பலநாள் ஆகியும் அதில் உட்காரஒருவருக்கும் தைரியம் இல்லை. அதை எப்படித் திரும்பவும் பழக்கத்துக்குக் கொண்டு வருவது என்றும் தெரியவில்லை.

ஒரு நாள் நல்ல வேளையாக எங்கள் வீட்டுக்கு ஒரு விருந்தாளி வந்தார். அந்த நாற்காலியை எடுத்துக்கொண்டு வந்துஅவருக்குப் போடச் சொன்னோம். அவரோ, "பரவாயில்லை, நான் சும்மா இப்படி உட்கார்ந்து கொள்கிறேன்" என்றுஜமக்காளத்தைப் பார்த்துப் போனார். எங்களுக்கு ஒரே பயம், அவர் எங்கே கீழே உட்கார்ந்து விடுவாரோ என்று.குடும்பத்தோடு அவரை வற்புறுத்தி நாற்காலி யில் உட்கார வைத்தோம். அவர் உட்கார்ந்த உடனே சின்னத் தம்பியும்குட்டித் தங்கையும் புழக்கடைத் தோட்டத்தைப் பார்த்து ஓடினார்கள். மத்தியில் வந்து நாற்காலியில் உட்கார்ந்தவருக்குஎன்ன ஆச்சு என்று எட்டியும் பார்த்துக் கொள்வார்கள்!

மறுநாள் எங்கள் வீட்டுக்கு வந்த ஒரு உள்ளூர்க் கிழவனார் தற்செயலாகவே வந்து நாற்காலியில் உட்கார்ந்துஎங்களுக்கு மேலும் ஆறுதல் தந்தார். ('இப்போதே அவர் அந்த நாற்காலியில் உட்கார்ந்து பார்த்துக் கொள்கிறார்!' என்றுபெத்தண்ணா என் காதில் மட்டும் படும்படியாகச் சொன்னான்.) இப்படியாக, அந்த நாற்காலியைப் 'பழக்கி'னோம். முதலில் வீட்டிலுள்ள பெரியவர்கள் உட்கார்ந்தோம். குழந்தைகளுக்குஇன்னும் பயம் தெளியவில்லை. "கொஞ்சம் உட்காரேண்டா நீ முதலில்" என்று கெஞ்சுவாள், குட்டித் தங்கை தம்பிப்பயலைப் பார்த்து. "ஏன் நீ உட்காருவதுதானே?" என்பான் அவன் வெடுக்கென்று. எங்கள் வீட்டுக்கு வந்திருந்த பக்கத்துத் தெரு சுகந்தி தன்னுடைய ஒரு வயசுத் தம்பிப் பாப்பாவைக் கொண்டுவந்துஉட்காரவைத்தாள், அந்த நாற்காலியில். அதிலிருந்துதான் எங்கள் வீட்டுக் குழந்தைகளும் பயமில்லாமல் உட்காரஆரம்பித்தார்கள். திரும்பவும் ஒரு நாள் ராத்திரி, யாரோ இறந்துபோய்விட்டார்கள் என்று நாற்காலியை தூக்கிக்கொண்டுபோய்விட்டார்கள் இப்படி அடிக்கடி நடந்தது.

நாற்காலியை வருத்தத்தோடுதான் கொடுத்தனுப்புவோம். வந்து கேட்கும் இழவு வீட்டுக்காரர்கள் எங்கள் துக்கத்தைவேறு மாதிரி அர்த்தப்படுத்திக் கொள்வார்கள்.

தங்களவர்கள் இறந்து போன செய்தியைக் கேட்டுத்தான் இவர்கள்வருத்தம் அடைகிறார்கள் போலிருக்கிறது என்று நினைத்துக்கொள்வார்கள்!

தூக்கம் கலைந்த எரிச்சல் வேறு. "செத்துத் தொலைகிறவர்கள் ஏன்தான் இப்படி அகாலத்தில் சாகிறார்களோதெரியவில்லை?" என்று அக்கா ஒருநாள் சொன்னாள்.

"நல்ல நாற்காலி செய்தோமடா நாம்; செத்துப்போன ஊர்க் காரன்கள் உட்காருவதற்காக, சே!" என்றுஅலுத்துக்கொண்டான் அண்ணன்.

"நாற்காலி செய்யக் கொடுத்த நேரப் பலன்" என்றாள் அத்தை.

பெத்தண்ணா ஒரு நாள் ஒரு யோசனை செய்தான். அதை நாங்கள் இருவர் மட்டிலும் தனியாக வைத்துக் கொண்டோம்.

ஒரு நாள் அம்மா என்னை ஏதோ காரியமாக மாமனாரின் வீட்டுக்குப் போய்வரும்படி சொன்னாள்.

நான் அவருடைய வீட்டுக்குள் நுழைந்தபோது மாமனார் நாற் காலியில் அமர்க்களமாய் உட்கார்ந்து வெற்றிலைபோட்டுக் கொண் டிருந்தார். அவர் வெற்றிலை போடுவதைப் பார்த்துக்கொண் டிருப்பதே சுவாராஸ்யமானபொழுதுபோக்கு. தினமும் தேய்த்துத் துடைத்த தங்க நிறத்தில் பளபளவென்றிருக்கும் சாண் அகலம், முழ நீளம், நாலுவிரல் உயரம் கொண்ட வெற்றிலைச் செல்லத்தை, 'நோகுமோ நோகாதோ' என்று அவ்வளவு மெல்லப் பக்குவ மாகத்திறந்து, பூஜைப் பெட்டியிலிருந்து சாமான்களை எடுத்து வைக்கிற பதனத்தில் ஒவ்வொன்றாக எடுத்து வெளியில்வைப்பார். வெற்றிலையை நன்றாகத் துடைப்பாரே தவிர, காம்பு களைக் கிள்ளும் வழக்கம் அவரிடம் கிடையாது. (அவ்வளவு சிக்கனம்!) சில சமயம் மொறசல் வெற்றிலை அகப்பட்டுவிட்டால் மட்டும் இலையின் முதுகிலுள்ளநரம்புகளை உரிப்பார். அப்பொழுது நமக்கு, "முத்தப்பனைப் பிடிச்சு முதுகுத்தோலை உறிச்சி பச்சை வெண்ணையைத்தடவி...." என்ற வெற்றிலையைப் பற்றிய அழிப் பாங்கதைப் பாடல் ஞாபகத்துக்கு வரும்.

களிப்பாக்கை எடுத்து முதலில் முகர்ந்து பார்ப்பார். அப்படி முகர்ந்து பார்த்துவிட்டால் 'சொக்கு' ஏற்படாதாம். அடுத்துஅந்தப் பாக்கை ஊதுவார்; அதிலுள்ள கண்ணுக்குத் தெரியாத பாக்குப் புழுக்கள் போகவேண்டாமா அதற்காக,ஆரம்பத்தில் மெதுவாக

ஆரம்பிக்கும் இந்த முகர்ந்து பார்த்தலும் ஊதலும் வரவர வேகமாகி ஒரு நாலைந்து தடவைமூக்குக்கும் வாய்க்குமாக, கை மேலும் கீழும் உம் உஷ், உம் உஷ் என்ற சத்தத்துடன் சுத்தமாகி டபக்கென்று வாய்க்குள்சென்றுவிடும்.

ஒருவர் உபயோகிக்கும் அவருடைய சுண்ணாம்பு டப்பியைப் பார்த்தாலே அவருடைய சுத்தத்தைப் பற்றித்தெரிந்துவிடும். மாமனார் இதிலெல்லாம் மன்னன். விரலில் மிஞ்சிய சுண்ணாம்பைக் கூட வீணாக மற்றப்பொருள்களின் மேல் தடவமாட்டார். அவருடைய சுண்ணாம்பு டப்பியை எடுத்துக் கண்ணில் ஒற்றிக் கொள்ளலாம்.பதினைந்து வருஷத்துக்கு முன் வாங்கிய எவரெடி டார்ச் லைட் இன்னும் புத்தம் புதுசாக இப்போதுதான் கடையிலிருந்து வாங்கிக்கொண்டு வந்ததோ என்று நினைக்கும்படியாக உபயோகத்தில் இருக்கிறது அவரிடம். அதோடு சேர்த்துவாங்கிய எங்கள் வீட்டு டார்ச் லைட் சொட்டு விழுந்து நெளிசலாகி மஞ்சள் கலரில் பார்க்கப் பரிதாபமாக, சாகப் போகும்நீண்ட நாள் நோயாளி யைப் போல் காட்சியளிக்கிறது.

நாற்காலியை அவர் தவிர அந்த வீட்டில் யாரும் உபயோகிக்கக் கூடாது. காலையில் எழுந்திருந்ததும் முதல் காரியமாகஅதைத் துடைத்து வைப்பார். ஓர் இடத்திலிருந்து அதை இன்னோர் இடத் துக்குத் தாமே மெதுவாக எடுத்துக்கொண்டுபோய்ச் சத்தமில்லாமல் தண்ணீர் நிறைந்த மண்பானையை இறக்கி வைப்பது போல் அவ்வளவு மெதுவாக வைப்பார்.

மாமனார் என்னைக் கண்டதும், "வரவேணும் மாப்பிள்ளைவாள்" என்று கூறி வரவேற்றார். "கொஞ்சம் வெற்றிலைபோடலாமோ?" என்று என்னைக் கேட்டுவிட்டுப் பதிலும் அவரே சொன்னார்: "படிக்கிற பிள்ளை வெற்றிலை போட்டால்கோழி முட்டும்!"

அம்மா சொல்லியனுப்பிய தகவலை அவரிடம் சொல்லிவிட்டு வீடு திரும்பினேன்.

ராத்திரி அகாலத்தில் கதவு தட்டும் சத்தம் கேட்டது. வீட்டில் எல்லாம் அயர்ந்த தூக்கம். நான் பெத்தண்ணாவைஎழுப்பினேன்.

நாற்காலிக்காக வந்த ஒரு இழவு வீட்டுக்காரர்கள் வெளியில் நின்றுக்கொண்டிருந்தார்கள். பெத்தண்ணா அவர்களைத்தெருப்பக்கம் அழைத்துக்கொண்டு போனான். நானும்

போனேன். வந்த விஷ யத்தை அவர்கள் சொல்லி முடித்ததும்பெத்தண்ணா அவர்களிடம் நிதானமாகப் பதில் சொன்னான்.

"நாற்காலிதானே? அது எங்கள் மாமனார் வீட்டில் இருக்கிறது அங்கே போய்க் கேளுங்கள், தருவார். நாங்கள்சொன்னதாகச் சொல்ல வேண்டாம். இப்படிக் காரியங்களுக்கு இல்லை என்று சொல்ல முடியுமா? அங்கேகிடைக்காவிட்டால் நேரே இங்கே வாருங்கள்; அப்புறம் பார்த்துக்கொள்வோம்" என்று பேசி அவர் களை அனுப்பிவிட்டு,வீட்டுக்குள் வந்து இருவரும் சப்தமில்லாமல் சிரித்தோம்.

அப்பா தூக்கச் சடைவோடு படுக்கையில் புரண்டுகொண்டே, " யார் வந்தது?" என்று கேட்டார்.

"வேலை என்ன? பிணையலுக்கு மாடுகள் வேணுமாம்" என்றான் பெத்தண்ணா.

துப்பட்டியை இழுத்துப் போர்த்திக்கொண்டு மறுபுறம் திரும்பிப் படுத்துக்கொண்டார் அப்பா.

இப்பொழுது மாமனார் காட்டில் பெய்து கொண்டிருந்தது மழை!

ரொம்ப நாள் கழித்து, நான் மாமனாரின் வீட்டுக்கு ஒரு நாள் போனபோது அவர் தரையில் உட்கார்ந்து வெற்றிலைபோட்டுக் கொண்டிருந்தார். வழக்கமான சிரிப்புடனும் பேச்சுடனும் என்னை வரவேற்றார்.

"என்ன இப்படிக் கீழே? நாற்காலி எங்கே?" சுற்று முற்றும் கவனித்தேன். வெற்றிலையின் முதுகில் சுண்ணாம்பைத்தடவிக் கொண்டே என்னை ஆழ்ந்து பார்த்துப் புன்னகை செய்தார். பின்பு அமைதியாக, "அந்தக் காரியத்துக்கே அந்தநாற்காலியை வைத்துக் கொள்ளும்படி நான் கொடுத்துவிட்டேன். அதுக்கும் ஒன்று வேண்டியதுதானே?" என்றார்.

எனக்கு என்ன சொல்வதென்று தெரியவில்லை. வீட்டுக்குத் திரும்பி வரும்போது இந்தச் செய்தியைச் சொல்லப்பெத்தண்ணா விடம் வேகமாக விரைந்தேன். ஆனால் வரவர என்னுடைய வேகம் குறைந்து தன் நடையாயிற்று.

4. நகரம்

ஆசிரியர் - சுஜாதா

ஆசிரியர் குறிப்பு

இயற்பெயர் - ரங்கராஜன்.தன் மனைவியின் பெயரதப் புனைப் பெயராகக் கொண்டவர். தமிழகத்தின் குறிப்பிடத்தக்க எழுத்தாளர்களில் ஒருவர். தனிப்பட்ட கற்பனை மற்றும் நடையால் வாசகர்களை கவர்ந்தவர். பிறப்பு- 1935 மே 3

இறப்பு 2008 பிப்ரவரி 27, இவரதுமுதல் சிறுகதை‘சிவாஜி’பத்திரிக்கையில் வெளிவந்தது. சிறகதை–புதினம், நாடகம், அறிவியல் நூல்கள்,கவிதைகள், கட்டுரைகள், திரைப்படவசனம், தொலைக்காட்சி நாடகம் எனப் பலத் துறைகளில் முத்திரை படைத்தவர். என் இனிய இயந்திரா, மீண்டும் ஜீனோ, கொலையுதிர் காலம் ஆகியன இவரதுபடைப்புகளில் குறிப்பிடத்தக்கது.

மனிதநேயம்

சகமனிதர்களிடம் அன்புகாட்டுவதை மனிதநேயம் எனக் கூறலாம். ஊயிர் இரக்கப்பண்பு பிறர்க்குத் துன்பம் இழைக்காமல் இருத்தல் இயலாதவர்களின் துன்பத்தைப் போக்குதல், இரக்கசுபாவமும் கொண்டிருத்தல் ஆகியன மனிதநேயத்தில் முக்கிய இடம் வசிக்கின்றனர். உலகிலுள்ள எல்லா உயிரினங்களிலும் ஆறறிவுள்ள மனிதனுக்கு மிக முக்கியமாக இருக்க வேண்டிய பண்பு மனிதநேயம் ஆகும். பிறர் உயிர்களின் துன்பத்தைப் பற்றி சிந்திப்பதாலும், வரலாறுகளைப் படிப்பதாலும்,தன் அனுபவத்தாலும் ஒருவன் மனிதநேயத்தைப் பெறுகின்றான். இதனைக் கருத்தில் கொண்டே சான்றோர்கள் இலக்கியங்களிலும், நீதிநெறி நூல்களிலும் மனிதநேயத்தை வலியுறுத்திஉள்ளனர்.

சான்றோர்களின் மனிதநேயம்

அன்பின் வழியதுஉயிர் நிலை அ.ஃ.திலார்க்கு

எண்புதோல் போர்த்த உடம்பு

எனத் திருவள்ளுவர் மனிதநேயத்தின் அடிப்படைஅன்புஎனஉணர்த்தினார்.

கணியன் பூங்குன்றனார் ‘யாதும் ஊரே யாவரும் கேளிர்’ என மனிதர்களின் ஒற்றுமையை வலியுறுத்தினார்.

‘வாடிய பயிராக் கண்ட போதெல்லாம் வாடினேன்’ என வல்லளார் பிறர் உயிர்களின் மீதுநாம் கொள்ளவேண்டிய உயிர் இரக்கத்ததை வலியுறுத்தினார்.

விவேகானந்தர் அமெரிக்காவின் சிகாகோபாராளமன்றத்தில் நிகழ்த்திய உரையில் ‘சகோதரசகோதரிகளே’ என்றவார்த்தையின் வாயிலாக மனிதநேயத்தை மக்களிடையே எடுத்துரைத்தார்.

முன்பு நிகழ்ந்த போர்களாலும் மற்றும் குழந்தைகள் மீதுதாக்குதல் தவிர்க்கப்பட்டது. தனது எதிரியான ராவணனை கூட இராமன் ‘இன்றுபோய் நாளைவா’என்றுகுறிப்பிட்டார்.

கண்ணுக்குத் தெரிந்த மனிதரை மதிக்காவிட்டால்
கண்ணுக்குத் தெரியாத கடவுளை
மதித்துப் பயன் இல்லை.

அன்னைத் தொரசா

இத்தகைய அடிப்படை பண்பாகிய மனிதநேயம் இல்லாத நிலையின் அவலத்தை நகரம் கதை எடுத்துரைக்கிறது.

நகரம் சிறுகதையில் மனிதநேயம்

இக்கதையின் தலைக் கதாப்பாத்திரம் வள்ளியம்மாள். கல்வியறிவு இல்லாத மதுரையைச் சேர்ந்த கிராமத்துப் பெண்மணி.கணவனை இழந்தவள்.கூலிவேலைக்குச் சென்று பிழைப்பை நடத்துபவள். விவரம் அற்றவள். நகரத்தின் வாசத்தை அறியாதவள். சூதுவாது அற்றவள்.

நகரம் சிறுகதையில் மனிதநேயம்

இக்கதையின் தலைமைக் கதாப்பாத்திரம் வள்ளியம்மாள். கல்வியறிவு இல்லாதமதுரையைச் சேர்ந்த கிராமத்து பெண்மணி கணவனை இழந்தவள். கூலிவேலைக்குச் சென்று பிழைப்பை நடத்துபவள் விவரம் அற்றவள் நகரத்தின் வாசத்தை அறியாதவள். சூதவாது அற்றவள்.

வள்ளியம்மாவின் மகள் பாப்பாத்தியின் குறையாத ஜீரத்திற்கு மூனாண்டி பட்டியின் உள்ள ஆரம்ப சுகாதார நிலையத்தில் பார்க்க இயலாது மதுரை நகரத்தில் உள்ள அரசு மருத்துவமனைக்குக் கொண்டு செல்ல பரிந்துரைக்கின்றார் மருத்துவர். நகரத்தின் அரசு மருத்துவமனையில் அவள் மருத்துவர்களாலும் ஊழியர்களாலும் மனிதநேயமற்ற முறையில் நடத்தப்படும் நிலையை நகரம் சிறுகதை எடுத்துக் கூறுகிறது.

விவர மற்ற கிராமத்துப் பெண்ணாகிய வள்ளியம்மாள் மகளைச் சிகிச்சைக்காக அனுமதிப்பதற்கு அங்குள்ள ஊழியர்கள் எவரும் உதவி செய்யவில்லை மாறாக அலைக்கழிக்கின்றனர். மனிதநேயத்தோடு அவளுக்கு உதவுவார் எவரும் இல்லை.

நகரம் மருத்துவத்திலும், இறிவியல் முன்னேற்றத்திலும், நாகரீத்திலும், கல்வியிலும் வளர்ந்திருத்தாலும் மனிதத்தினுடைய அடிப்படைப் பண்பாகிய மனிதநேயத்தில் வீழ்ச்சியுற்றே காணப்படுகிறது. ஒரு நகரத்தினுடைய, நாட்டினுடைய வளர்ச்சி என்பது அறிவு, பண்பு, மனிதநேயம் ஆகியவற்றின் ஒட்டு மொத்த வளர்ச்சியாகும்.

நகரத்தின் மனிதநேய மற்றநிலையைக் கண்டு வருந்தும் வள்ளியம்மாள் தன் மகளின் உயிருக்கே ஆபத்தான நிலையிலும் கூட, அடுத்தநாள் வரை காத்திருந்து சிகிச்சை மேற்கொள்ளவில்லை. இரக்க மற்ற அச்சூழலை எதிர்கொள்ள அவருக்குத் துணிவும் இல்லை, துணையும் இல்லை. கிராமத்தில் ஒருவருக்கு ஓர் உதவி தேவைப்படுமாயின் அங்கு ஊரே கூடி உதவும் அச்சூழலில் வாழ்ந்த வள்ளிம்மாளுக்கு இரக்க மற்ற நகரவாசிகளின் மத்தியில் அவள்காட்சிப் பொருளாகவே தென்பட்டாள்.

மகள் பாப்பாத்தியைத் தனியாக இவர்களிடம் விட்டுச்செல்லவும் அஞ்சினாள். பணத்திற்கு மட்டுமே முக்கியத்துவம் கொடுக்கும் இம்மக்களுடன் மேலும் ஒருநாள் மட்டுமல்ல,ஒருநிமிடம் கூட செலவழிக்க முடியாதஎனத் தீர்மானமாக முடிவெடுத்தாள். எனவே கடவுள் மீது பாரத்தைப் போட்டுவிட்டு,தன் மகளுக்கு குணமாகிவிடும் என்ற நம்பிக்கையோ, ரிக்ஷாவில் ஊருக்குச் செல்வதற்காகப் பேருந்து நிலையத்தை நோக்கிப் பயணிக்கின்றாள் வள்ளிம்மாள். அவளின் அன்பும் நம்பிக்கையுமே அவளது மகளைக் காப்பாற்றும்.

நமது வாழ்வில் ஒவ்வொருநாளும் எதிர்கொள்ளும் இதுபோன்ற சூழலில் நாம் மனிதர்களாக இருப்போம்.

பாட நூல்: கற்பகச்சோலை – தமிழ் ஏடு.

கற்பகம் உயர்கல்வி கலைக்கழகத் தமிழ்த்துறை வெளியீடு.

இன்றியமையாத வினாக்கள்

ஒரு மதிப்பெண் வினாக்கள்

1. 'தமிழ்ச் சிறுகதைத் தந்தை' என்று அழைக்கப்படுபவர்___________.

(அ). வண்ண நிலவன் (ஆ). சுஜாதா (இ). கி.ராஜநாராயணன் (ஈ). **வ.வே.சுப்பிரமணியர்**

2. 'கரிசல் வட்டார அகராதி ' உருவாக்கியவர் யார்?

(அ). வண்ண நிலவன் (ஆ). சுஜாதா (இ). **கி.ராஜநாராயணன்** (ஈ). வ.வே.சுப்பிரமணியர்

3. சுஜாதா அவர்களால் படைக்கப்பட்ட பாடப்பகுதி சிறுகதையின் பெயர் என்ன?

(அ). **நகரம்** (ஆ). நாற்காலி (இ). மரப்பாச்சி (ஈ). காட்டில் ஒரு மான்

4. 'காட்டில் ஒரு மான்' சிறுகதையின் மையப்பொருள் யாது?

(அ). நகைச்சுவை (ஆ). **பெண்ணியம்** (இ). குடும்பம் (ஈ). பக்தி

5. நகரம் சிறுகதையில் வள்ளியம்மாளின் மகள் பெயர் என்ன?.

(அ). தங்கம் (ஆ). அம்பை (இ). ருக்மணி (ஈ). **பாப்பாத்தி**

6. நாற்காலி சிறுகதையின் ஆசிரியர் யார்?
அ) கி.ராஜநாராயணன் ஆ) சுஜாதா இ) வ.வே.சு.ஐயர் ஈ) உமாமகேஸ்வரி

7. எஸ்தர் சிறுகதையின் ஆசிரியர் யார்?
அ) கி.ராஜநாராயணன் ஆ) சுஜாதா இ) வ.வே.சு.ஐயர் **ஈ) வண்ண நிலவன்**

8. தமிழ்ச்சிறுகதையின் தந்தை யார்?
அ) அம்பை ஆ) சுஜாதா **இ) வ.வே.சு. ஐயர்** ஈ) கி.ராஜநாராயணன்

9. ருக்மணி என்ற கதாபாத்திரம் இடம்பெறும் சிறுகதை எது?
அ) நகரம் ஆ) எஸ்தர் இ) நாற்காலி **ஈ) குளத்தங்கரை அரசமரம்**

10. காட்டில் ஒருமான் - சிறுகதையின் ஆசிரியர் யார்?
அ) கி.ராஜநாராயணன் ஆ) சுஜாதா இ) வ.சு.ஐயர் **ஈ) அம்பை**

11. கி.ராஜநாராயணன் எழுதிய சிறுகதையின் பெயர் என்ன?
அ) காட்டில் ஒருமான் **ஆ) நாற்காலி** இ) எஸ்தர் ஈ) மரப்பாச்சி

12. காட்டில் ஒருமான் சிறுகதையின் ஆசிரியர் யார்?
அ) வ.வே.சு ஆ) சுஜாதா **இ) அம்பை** ஈ) வண்ணநிலவன்

13. கரிசல் இயக்கத்தின் தந்தை யார்?
அ) கி.ராஜநாராயணன் ஆ) சுஜாதா இ) அம்பை ஈ) வண்ணநிலவன்

14. சுஜாதாவின் இயற்பெயர் யாது?
அ) சுரதா **ஆ) ரங்கராஜ்** இ) அம்பை ஈ) நிலவன

இரு மதிப்பெண் வினாக்கள்

1. கி.ராஜநாராயணன் – குறிப்பு வரைக.

2. வ.வே.சு. ஐயர்- குறிப்பு வரைக?

பெரு வினாக்கள்

1.. குளத்தங்கரை அரசமரம் சிறுகதையின் மையத்தைத் திறனாய்வு செய்க.

2. நகரம் – நரகமான சூழலை சுஜாதாவின் சிறுகதை வழி விளக்குக.

3. பெண்களின் வாழ்வியல் சிக்கல்களை குளத்தங்கரை அரசமரம் சிறுகதை வழி ஆராய்க??

4. 'நகரம்'– கதையின் மையப் பொருள் குறித்துக் கட்டுரை வரைக?

5. நாற்காலி சிறுகதையின் மையக்கருத்தைக் கூறுக?

6. காட்டில் ஒருமான் - சிறுகதையில் பெண்ணியக் கூறுகளை ஆராய்க?

7. குளத்தங்கரை அரசமரம் - கருப்பொருள் குன்றாது கட்டுரை வரைக.

UNIT-V

SYLLABUS

மொழிப்பயிற்சி – Creative writing practices – Self study

மொழிப்பயிற்சி

படைப்பிலக்கியப் பயிற்சிகள் (கதை, கவிதை,கட்டுரை, உரைநடை எழுதுதல்)
மொழிபெயர்ப்பு

பாட நூல்: கற்பகச்சோலை – தமிழ் ஏடு.
கற்பகம் உயர்கல்வி கலைக்கழகத் தமிழ்த்துறை வெளியீடு.

பெரு வினாக்கள்

1.. விடியல்'- என்னும் தலைப்பில் பத்து வரிகளுக்கு குறையாது கவிதை எழுதுக.
2. ''இந்தியச் சமூகமும் இளைஞர்களும்'' என்னும் தலைப்பில் இரண்டு பக்கங்களுக்குக்குறையாது கட்டுரை வரைக.
3. தன்னம்பிக்கை எனும் தலைப்பில் கவிதை எழுதுக.
4. தமிழ் இலக்கியங்களில் அகமும் புறமும் எனும் தலைப்பில் கட்டுரை வரைக
5. தன்னம்பிக்கை எனும் தலைப்பில் கவிதை எழுதுக.
6. 'தமிழர்களின் கலாச்சாரமும் பண்பாடும்' எனும் தலைப்பில் கட்டுரை வரைக. **(அல்லது)**
7. 'சுற்றுச்சூழலும் நீர்வளமும்' குறித்துக் கட்டுரை எழுதுக.

UNIT-V
SYLLABUS

UNIT - V

FUNCTIONAL ENGLISH

1. Filling the blanks with the suitable form of verb in a conditional sentence.
2. Dialogue Writing
3. Changing positive to negative without altering the meaning
4. Fill in the blank with suitable modal
5. Framing a question to a statement
6. Rewrite the sentences changing the underlined word as directed

Prescribed Text: Reminisce, Published by the Department of English,Karpagam University.

Suggested Reading: Hewings Martin,1999 Advanced English Grammar, Cambridge University Press.

WORK SHEET - I YEAR

I Filling the blanks with the suitable form of verb in a conditional sentence

1. Exercise

Fill in the blanks with suitable conditional verb forms.

1. If you ————— to learn a musical instrument, you have to practise.

a) want b) wanted c) would want d) have wanted

2. If you ——— maths at school, you would find commerce difficult to understand.

a) learned b) didn't learn c) doesn't learn d) won't learn

3. If that was John, why ————— he stop and say hello?

a) do b) did c) don't d) didn't

4. If I —————- enough time tomorrow, I will come and see you.

a) get b) will get c) had got d) have got

5. If I ———— her name, I would tell you.

a) know b) knew c) have known d) had known

KAHE

6. If I married you, we both ———– be happy.

a) will b) would c) would have d) would been

7. oil ————- if you pour it on water.

a) float b) floats c) would float d) floated

8. She would have come if you ————– her.

a) would invite b) had invited c) invited d) invite

9. If he —————– well, he would have passed the examination.

a) studied b) study c) had studied d) has studied

10. If you asked him neatly, he ————– you.

a) would have helped b) will have helped c) would help d) will help

I FILLING THE BLANKS WITH THE SUITABLE FORM OF VERB IN A CONDITIONAL SENTENCE

1.Answers

1. want
2. didn't learn
3. didn't
4. get
5. knew
6. would
7. floats
8. had invited
9. had studied
10. would help

KAHE

2. Exercise

1. If she ……………….. (invite) me, I ………………. (go)

2. If it ……………………. (rain), we …………………… (cancel) the match.

3. If I ……………….. (get) a promotion, I ………………… (buy) a car.

4. If she ………………. (be late), we …………………. (go) without her.

5. If you ………………. (ask) more politely, I ………………… (buy) you a drink.

6. If you …………………. (not behave), I ………………. (throw) you out.

7. If he ……………….. (win) the first prize, his mother ……………… (be) happy.

8. If he ……………….. (get) proper medical care, he ………………. (survive)

9. If the drought …………………… (continue), plants and animals …………………… (perish).

2. Answers

1. If she **invites** me, I **will go.**
2. If it **rains**, we **will cancel** the match.
3. If I **get** a promotion, I **will buy** a car.
4. If she **is late**, we **will go** without her.
5. If you **ask** more politely, I **will buy** you a drink.
6. If you **don't behave**, I **will throw** you out.
7. If he **wins** the first prize, his mother **will be** happy.
8. If he **gets** proper medical care, he **will survive.**
9. If the drought **continues**, plants and animals **will perish.**

3. Exercise

Fill in the blanks with the correct tense forms of the verbs in the brackets

1. It ______ (rain) since last night, and it ______ (look) as if it may rain for the rest of the day.

2. My school ______ (hold) a food-and-fun fair next month to raise money for the school building-fund.

3. Look! Those bees ______ (buzz) round the flowers. The bees ______ not only ______ (collect) honey, but they ______ (pollinate) the flowers as well.

4. Mary told him what ______ (happen) to his dog, so he ______ (run)home to see how it ______ (be).

5. ______ the taxi ______ (come) yet ? It ______ (be) already ten minutes late. I hope it ______ (be) here soon.

6. We ______ (go) shopping last weekend. There ______ (be) a great crowd at the shoppingcenter. Most of the people ______ (do) their New Year's shopping.

7. It ______ (be) a fine morning today. The birds ______ (sing) in the trees, and there ______ (be) not a cloud in the sky.

8. That child ______ always ______ (ask) questions. Sometimes he ______ (ask) such complicated questions that I ______ (become) puzzled, too.

9. I thought that the grass ______ (need) cutting, but the lawnmower ______ (be) out of order. Therefore, I ______ (cut) the grass with a pair of shears.

10. Your friends ______ (wait) for you for over an hour. Where ______ you ______ (be) all this time ? You ______ (be) out for almost four hours.

11. She ______ (mop) the floor when her cousin came in. She ______ (scold) him angrily because he ______ (make) the floor dirty with his muddy shoes.

12. The police ______ (investigate) the robbery that ______ (take) place last week. So far, they ______ (discover) nothing and ______ (arrest) no one.

13. She ______ (look) very worried for the past few days; but when I ______ (ask)what the matter was, she ______ (say) that it ______ (be) nothing.

KAHE

14. She says that she ______ (send) the letter a month ago; but, so far, she ______ (not receive) any reply. She ______ (think) that her letter ______ (be) lost in the post.

15. He walked along the road, wondering what ______ (happen) and where all the people ______ (go). The streets ______ (be) deserted, and the stalls ______ (be leave) as they ______ (be), with fruit and vegetables arranged in neat rows.

Answers

1. It has been raining since last night, and it looks as if it may rain for the rest of the day.

2. My school is holding a food-and-fun fair next month to raise money for the school building-fund.

3. Look! Those bees are buzzing round the flowers. The bees are not only collecting honey, but they are pollinating the flowers as well.

4. Mary told him what had happened to his dog, so he ran home to see how it was.

5. Has the taxi come yet ? It is already ten minutes late. I hope it will be here soon.

6. We went shopping last weekend. There was a great crowd at the shopping center. Most of the people were doing their New Year's shopping.

7. It is a fine morning today. The birds are singing in the trees, and there is not a cloud in the sky.

8. That child is always asking questions. Sometimes he asks such complicated questions that I become puzzled, too.

9. I thought that the grass needed cutting, but the lawnmower was out of order. Therefore, I cut the grass with a pair of shears.

10. Your friends have been waiting for you for over an hour. Where have you been all this time ? You were out for almost four hours.

11. She was mopping the floor when her cousin came in. She scolded him angrily because he made the floor dirty with his muddy shoes.

12. The police are investigating the robbery that took place last week. So far, they have discovered nothing and have arrested no one.

13. She had been looking very worried for the past few days; but when I asked what the matter was, she said that it was nothing.

KAHE

14. She says that she had sent the letter a month ago; but, so far, she has not received any reply. She thinks that her letter was lost in the post.

15. He walked along the road, wondering what had happened and where all the people had gone. The streets were deserted, and the stalls were left as they were, with fruit and vegetables arranged in neat rows.

II CHANGING POSITIVE TO NEGATIVE WITHOUT ALTERING THE MEANING

If we like to transform an Affirmative sentence into a Negative one without changing its meaning, we should use the **opposite word** with ***not*** or ***the phrase that with not***. For example_

Richard is a **good** boy (Affirmative). Richard is a **not a bad** boy (negative).

For **good we use not bad.** That is, **good=not bad**

Hence the meaning doesn't get changed

1. Exercise

1. All the students liked the program. (Affirmative)

2. Chennai is hotter than Mumbai. (Affirmative)

3. The scorpion is shyer than other wall inhabitants. (Affirmative)

4. The farmer was too weak to walk. (Affirmative)

5. He is always on time. (Affirmative)

6. James runs faster than Peter. (Affirmative

7. The water is too cold for me to drink. (Affirmative)

8. James can write faster than me. (Affirmative)

9. Everyone found the play interesting. (Affirmative)

10. This medicine is cheap. (Affirmative)

11. Iron is a heavy metal. (Affirmative)

2. Exercise

Rewrite the following affirmative sentences as negative sentences without changing their meaning.
Note that this might involve replacing a word with its antonym. Sentences containing words like never are treated as negative sentences.

1. Stella is prettier than Mary.

2. Jack always agrees to help his friends.

3. He drives his car very carefully.

4. They have accepted the invitation for the party.

5. Very few children participated in the program.

6. A fox is cleverer than a jackal.

7. This shop only sells expensive articles.

8. She always keeps her room tidy.

9. He is polite to everyone.

10. He is very industrious.

3. Exercise

1. He **is** an Indian citizen (Affirmative).

2. There are good books in the library

3. She is soft as cream

4. He may come tomorrow

5. There are possible dangers

6. There can be rain

4. Exercise

1. He is too proud to beg.

2. It is never too late to mend.

3. He is too ignorant for the post of a postman.

4. This shirt is small for me.

5. He speaks too fast to be understood.

5. Exercise

1. You are not very kind.

2. She was not present.

3. He is never late for meetings.

4. She is not obedient.

5. This is not a big problem.

6. You are not allowed to enter my home.

7. You have not paid your fee.

8. He was not given admission.

9. She was not allowed to enter the house.

10. We must not make insensitive remarks.

11. There aren't many apples on the tree.

12. She doesn't have many friends.

13. I didn't get good grades.

II CHANGING POSITIVE TO NEGATIVE WITHOUT ALTERING THE MEANING

1. **Answers**

1. None of the students disliked the program. (Negative) / **No** student **disliked** the program. (Negative)
2. Mumbai is **not as hot as** Chennai. (Negative)
3. No other **wall inhabitant is as shy as** the scorpion. (Negative)
4. The farmer **was so weak that** he could not walk. (Negative)
5. He **is never late**. (Negative)
6. Peter **does not run** as fast as James. (Negative)
7. The water is **so cold that** I cannot drink it. (Negative
8. I **cannot write as fast as** James. (Negative)
9. **No one found**the play uninteresting. (Negative)
10. This medicine **is not expensive**. (Negative)
11. Iron is **not a light** metal. (Negative)

2. **Answers**

1. Mary is not as pretty as Stella.
2. Jack never refuses to help his friends.
3. He does not drive his car carelessly.
4. They have not refused the invitation for the party.
5. Not many children participated in the program.
6. A jackal is not as clever as a fox.
7. This shop does not sell cheap articles.
8. She never leaves her room tidy.
9. He is not rude to anyone.
10. He is not lazy.

3. **Answers**

1. It **is not** that he is **not** an Indian citizen. (Negative)

KAHE

2. There are no bad books in the library

3. It is not that she is not soft as cream

4. It is not that he may not come tomorrow

5. It is not that there are no possible dangers

6. It is not that there can be rain.

4. Answers

1. He is so proud that he will not beg.
2. It is not so late that it can not be mended
3. He is so ignorant that he is not suitable for the post of a postman
4. This shirt is so small that it is not suitable for me
5. He speaks so fast that he can not be understood

5. Answers

1. You are unkind / cruel.

2. She was absent.

3. He is always on time for meetings.

4. She is disobedient.

5. This is a small problem.

6. You are forbidden from entering my home.

7. You have failed to pay your fee.

8. He was denied admission.

9. She was prevented from entering the house.

10. We must refrain from making insensitive remarks.

11. There are few apples on the tree.

12. She has few friends.

13. I got bad / poor grades.

III Fill in the blank with suitable modal

1. Exercise

I Fill in the blanks with a suitable modal verb.

1. You ______ brush your teeth after every meal.

2. The boys ______ train hard if they want to win the competition.

3. If it does not rain tomorrow, we ______ go for a picnic.

4. ______ you like to join me for a trip up Cameron Highlands ?

5. You ______ pay $5 if you want to take part in the contest.

6. ______ I go to the toilet please ?

7. Children ______ respect their elders.

8. Mrs. Tay _______ leave for Bangkok tomorrow for a business meeting.

9. I ______ take a holiday after working tirelessly on this project.

10. Although Daniel is an obedient child, he ______ be rebellious at times.

2. Exercise

1. We ....win this match.
2. You ....have good manners.
3. ....he live long!
4. A cat ....not chase a tiger.
5. They ....finish this work in the evening.
6. We ....obey our elders.
7. Who ....arrange money at this time?
8. My uncle......... speak five languages.
9. She told me that she ....carry my books.
10. He said that he ....go there if necessary.
11. With some luck we ....win the match.
12. You ....take the medicine. Fever is high.
13. He ....play hockey when he was in college.
14. Our team ....easily defeat their team.
15. The patient ....be shown to the doctor at once.
16. You ....help your friends in difficulty.
17. They ....vote for me, I am sure.
18. You ....be punctual.

19. If you practise well you ....be selected in the team.
20. She has headache. She .... not go to the party.

3. Exercise

Fill in the blanks with appropriate modal auxiliary verbs. Each question is followed by four suggested answers. Choose the most appropriate one.

1. He is afraid to speak, lest he ………………………. be laughed at.

a) would b) should c) can d) could

2. He said he …………………………. not come.

a) would b) should c) can d) ought

3. Had I seen you, I ………………………. have come.

a) would b) should c) ought d) can

4. He ……………………… swim across the river when he was young.

a) couldb) can c) might d) should

5. He told me that he ………………………. not help me.

a) couldb) can c) ought d) shall

6. ………………. you live long!

a) may b) might c) shall d) should

7. If I had studied medicine I ………………………. have become a doctor.

a) will b) would c) can d) may

8. I ………………….. have arrived in time, if I had not lost my way.

a) couldb) can c) may d) shall

9. I …………………… very much like to see my old classmates.

a) will b) would c) should d) might

10. We ………………………. not hurry, we have got plenty of time.

a) should b) need c) must d) would

4. Exercise

Fill in the blanks with appropriate auxiliary verbs. Choose your answers from the options given in the brackets.

1. When I was young, I ………………….. run four miles at a stretch. (could / can / might)

2. Why ………………….. you not attend the meeting yesterday. (could / can / will)

3. The doctor said he ………………….. operate on the patient. (will / would / shall)

4. Behave towards others as you ………………….. like them to behave towards you. (would / will / could)

5. If I were a king, I ………………….. make you my queen. (will / can /would)

6. You ………………….. take one of those books if you like. (can / must / should)

7. I ………………….. rather read a book than watch that ridiculous movie. (would / should / must)

8. If I ………………….. interrupt you for a moment, Sir, how is this new scheme going to improve the situation? (would / should / might)

9. Farmers use fertilizers so that they ……………….. have a rich harvest. (may / should / would)

10. She says she ………………….. have her own way in the matter. (can /must / might)

5. Exercise

1. She looks pretty sick. I think she ________ go to a doctor. a) should b) can

2. You've been driving all day. You ________ be exhausted! a) should b) must

3. You ________ smoke so much. It's bad for your health. a) can't b) shouldn't

4. Hey I'm lost. ________ you help me? a) Can b) Should

5. You have such a beautiful voice. You ________ sing for us! a) should b) can

6. I know he speaks five languages, but ________ he speak Arabic? a) should b) can

7. That looks very expensive. It ________ have cost a fortune! a) should b) must

8. I ________ believe that you failed your test! a) can't b) shouldn't

9. I'm on my way. I ________ be there in about

10 minutes. a) should b) can 10. I ________ afford that. a) can't b) shouldn't

6. Exercise

Rewrite the sentences using the modal verbs in brackets.

1. It's possible that Jane will visit Switzerland next year. (could)

2. I'm thinking about taking Spanish lessons. (may)

3. I'm sure they'll be home by now. (must)

4. James definitely isn't eighteen yet! (can't)

5. It's possible the weather will be sunny tomorrow. (might)

6. I'm sure that Mrs Smith didn't leave home. (can't) Mrs Smith …

7. Perhaps she's gone to stay with her mother. (might) She …

8. It's possible that Mr Smith committed a crime. (may) Mr Smith …

9. I'm certain that he buried something in the garden. (must) He …

10. Perhaps he won the lottery. (could) He …

11. I'm sure he bought a new car. (must) He …

12. Perhaps Mr Smith murdered his wife. (might) Mr Smith …

13. I'm sure she's at home. (must)

14. I know that isn't Janet-She's in America. (can't)

15. I'm sure she thinks I'm stupid. (must)

16. I bet I look silly in this coat. (must)

17. They're always buying new cars. I'm certain they have a lot of money. (must)

18. I'm sure he's not a teacher. He's too well dressed. (can't)

19. You're an architect? I'm sure that's an interesting job. (must)

20. I'm sure you're not serious. I know you're joking. (must)

21. I'm sure he's got another woman. He keeps coming home late. (must)

22. This water is possibly dangerous. (could)

23. Politics is sometimes really boring. (can)

7. Exercise

Rewrite the sentences using a modal verb.

1. It isn't necessary for you to take a jacket.

2. I advise you to see a dentist.

3. You aren't allowed to talk during the exam.

4. It's forbidden to park here.

5. I advise you to study harder.

6. He is obliged to go to the police station twice a week.

7. Tom knows how to speak Spanish.

8. He had permission to go to the party.

9. It isn't possible that that is our plane.

10. It isn't necessary to take a thick coat.

11. I wish I had paid for half of the meal, but I didn't.

12. It was wrong of Mary to tell Steve about us.

13. Perhaps Anita didn't get the text message.

14. It's possible that they went to the cinema.

15. It wasn't a good idea to ask the other couple to come with us.

16. I am certain you haven't seen John because he is on a trip. You…

17. It is possible that Jake is in his room. Jake…

18. Perhaps we will not see them at the weekend. We…

19. I don't know if I will go to the concert. I…

20. They are certain that bringing up children is not easy. Bringing up children…

21. It is unnecessary for you to come. You…

22. I advise him to give up smoking. He…

23. Eating chewing-gum in the class in prohibited. Students…

24. There was an obligation to turn off the mobile phone. We…

25. I didn't have the ability to cook when I was younger.

III FILL IN THE BLANK WITH SUITABLE MODAL

1.Answers

1. You should brush your teeth after every meal.

2. The boys must train hard if they want to win the competition.

3. If it does not rain tomorrow, we could go for a picnic.

4. Would you like to join me for a trip up Cameron Highlands ?

5. You must pay $5 if you want to take part in the contest.

6. May I go to the toilet please ?

7. Children must respect their elders.

8. Mrs. Tay will leave for Bangkok tomorrow for a business meeting.

9. I need to take a holiday after working tirelessly on this project.

10. Although Daniel is an obedient child, he can be rebellious at times.

2. Answer

1. Can, 2. must, 3. may, 4. can, 5. can, 6. ought to, 7. can, 8. can, 9. would, 10. would, 11. can, 12. must, 13. used to/would, 14. can, 15. must, 16. should, 17. would, 18. should, 19. would, 20. Should

3. Answers

1. b) should
2. a) would
3. a) would
4. a) could
5. a) could
6. a) may
7. b) would
8. a) could
9. b) would
10. b) need

4. **Answers**

1. could, 2. could, 3. would, 4. would, 5. would, 6. can, 7. would, 8. might, 9. may,

10. must

5. Answers

1)a 2)b 3)b 4)a 5)a 6)b 7)b 8)a 9)a 10)a

6. **Answers**

1. Jane could visit Switzerland next year.

2. I may take Spanish lessons.

3. They must be home by now.

4. James can’t be eighteen yet!

5. The weather might be sunny tomorrow.

6. Mrs Smith can’t have left home.

7. She might have gone to stay with her mother.

8. Mr Smith may have committed a crime.

9. He must have buried something in the garden.

10. He could have won the lottery.

11. He must have bought a new car.

12. Mr Smith might have murdered his wife.

13. She must be at home.

14. I know that it can’t be Jane-She's in America.

15. She thinks I must be stupid.

16. I must look silly in this coat.

17. They're always buying new cars. They must have a lot of money.

18. He can’t be a teacher. He's too well dressed.

19. You're an architect? It must be an interesting job.

20. I'm sure you're not serious. You must be joking.

21. He must have another woman. He keeps coming home late.

22. This water could be dangerous.

23. Politics can be really boring.

7. Answers

1. You needn’t / don’t have to take a jacket.

2. You should see a dentist.

3. You must talk during the exam.

4. You mustn’t park here.

5. You should study harder.

6. He must go to the police station twice a week.

7. Tom can speak Spanish.

8. He could / was allowed to go to the party.

9. That can’t be our plane our plane.

10. You needn't / don't have to take a thick coat.

11. I should have paid for half of the meal, but I didn't.

12. Mary shouldn't have told Steve about us.

13. Anita may not have got the text message.

14. They may have gone to the cinema.

15. You shouldn't have asked the other couple to come with us.

16. You can't have seen John because he is on a trip.

17. Jake may be in his room.

18. We may not see them at the weekend.

19. I may not go to the concert.

20. Bringing up children can't be easy.

21. You needn't / don't have to come.

22. He should give up smoking.

23. Students mustn't eat chewing-gum in the class.

24. We must turn off the mobile phone.

25. I couldn't cook when I was younger.

IV FRAMING A QUESTION TO A STATEMENT

1.Exercise

Read the following sentences and frame appropriate questions.

1. Ravi will prepare the draft today itself.

2. The men pulled the animal out using ropes.

3. You will find the keys on the table.

4. The man at the gas station will help you.

5. They will close the shop at 9 pm.

6. We can rely on her promises.

7. I shall write to the manager.

8. You will be treated as a friend.

9. She will invite the CEO as the Chief Guest.

10. They will see the Niagara Falls during their trip to Canada.

2. Exercise

Frame questions which will elicit the following answers.

1. These are John's books.

2. I want a pen.

3. We will stay with our cousins.

4. I am going with my aunt.

5. I went there to meet James.

6. My boy is the one in red shirt.

7. I come from Bangkok.

8. I met him last week.

9. This bridge is fifty feet long.

10. My father is sixty years old.

11. I have two brothers and two sisters.

12. Mr. Mathews is our headmaster.

13. We came to this place five years ago.

3. Exercise

Make question sentences from the following statements using **do, does or did.**

1. My mother makes delicious cakes.

2. My sister works at a bank.

3. He spends a lot of time working on his computer.

4. My father goes to office by car.

5. The children practice the piano every morning.

6. Our team played well yesterday.

7. I met your dad yesterday.

8. He wants to go abroad.

9. Susie sings well.

10. Maya bought a new car last week.

IV FRAMING QUESTIONS TO A STATEMENT

1. Answers

1. When will Ravi prepare the draft? / Who will prepare the draft today itself?

2. What did the men pull out using ropes? / How did the men pull the animal out?

3. Where will you find the keys? / What will you find on the table?

4. Who will help you? / What will the man at the gas station do?

5. When will they close the shop?

6. Can we rely on her promises? / On whose promises can we rely?

7. Whom shall I write to?

8. How will you be treated?

9. Whom will she invite as the Chief Guest?

10. What will they see during their trip to Canada? / When will they see the Niagara Falls?

2.Answers

1. Whose books are these?
2. What do you want?
3. Whom will you stay with?
4. I am going with my aunt.
5. Why did you go there?
6. Which is your boy?
7. Where do you come from?
8. When did you meet him?
9. How long is this bridge?
10. How old is your father?
11. How many brothers and sisters do you have?
12. Who is your headmaster?
13. When did you come to this place?

3. Answers

1. **Does** my mother make delicious cakes?
2. **Does** my sister work at a bank?
3. **Does** he spend a lot of time working on his computer?
4. **Does** my father go to office by car?
5. **Do** the children practise the piano every morning?
6. **Did** our team play well yesterday?
7. **Did** I meet your dad yesterday?
8. **Does** he want to go abroad?
9. **Does** Susie sing well?
10. **Did** Maya buy a new car last week?

V REWRITE THE SENTENCES CHANGING THE UNDERLINED WORD AS DIRECTED.

1. Exercise

Rewrite the following sentences as directed.

1. I could not finish the project on time. (Rewrite using ‘able to’)

2. I must submit the project tomorrow. (Rewrite using necessary)

3. Could they solve the problem? (Rewrite using 'possible')

4. If you feel that it is necessary for you to make changes in the document, feel free to do so. (Rewrite using 'need')

5. Prospero could not make him change his ways. (Rewrite using possible)

6. You should be able to guide us. (Rewrite using ought to)

7. He would spend hours in the water. (Rewrite using 'used to')

8. The project should get good publicity. (Rewrite using another suitable auxiliary in place of the underlined one.)

9. I am able to tell you that it has really made a difference. (Rewrite using 'can')

2. Exercise

Rewrite the following sentences as directed. An example is given below.

You are the only person who loves me. (Rewrite using No one)

No one other than you loves me. OR No one besides you loves me.

1. That was a horrible experience. (Rewrite using What a…)

2. The train arrived as soon as we reached the station. (Rewrite using hardly…when…)

3. He was so weak that he could not walk. (Rewrite using too…to…)

4. She is too polite to refuse. (Rewrite using so…that…)

5. As soon as the tiger appeared, the hunter shot it down. (Rewrite using No sooner….than…)

6. Though he was young he fought valiantly. (Rewrite the sentence so that it begins with Young as…)

7. Not only Peter but Jack also got a prize. (Rewrite using as well as.)

8. If you do not obey my orders you will be dismissed. (Rewrite using unless.)

9. I opened the door but I saw nothing. (Rewrite using anything.)

3. Exercise

Rewrite the following sentences as directed.

1. The tea was so hot that I could not drink it. (Change into a simple sentence)

2. He is too arrogant to listen to advice. (Change into a complex sentence)

3. He worked hard that he might pass the examination. (Change into a simple sentence)

4. He is too stupid to handle such a difficult situation. (Remove too)

5. John is the tallest boy in the class. (Use the comparative form of the adjective)

6. I could not do it even if I tried. (Change into a simple sentence)

7. No sooner did I hear the gunshot than I rushed to the spot. (Rewrite using as soon as.)

8. Hardly had I solved one problem when another cropped up. (Rewrite using no sooner …than)

9. Only trained graduates need to apply. (Use none instead of only)

10. Work hard or you will fail. (Change into a complex sentence)

4. Exercise

Rewrite the following sentences as directed. This grammar exercise tests your knowledge basic grammar rules and structures.

1. People speak English all over the world. (Begin the sentence with 'English'.)

2. The police have arrested the thief. (Begin with 'The thief'.)

3. Both men and women are watching the show. (Begin with 'The show'.)

4. People play football all over the world. (Begin with 'Football'.)

5. The boys were singing the national anthem. (Begin with 'The national anthem')

6. Our team will certainly win the match. (Begin with 'The match'.)

7. They haven't announced the news yet. (Begin with 'The news'.)

8. Students are to write the answers on both sides of the paper. (Begin with 'The answers'.)

9. His supporters have always admired him. (Begin with 'He')

10. The contractor is fixing the roof. (Begin with 'The roof'.)

5. Exercise

1. It was dinner time when he finished . (Rewrite as simple sentence)
2. On the hooks were more fish than the others had caught all together. (Change the degree)
3. He has become the fourth -largest manufacturer of personal computers in America.(Rewrite in Future Perfect Tense)
4. Michael Dell was the youngest man ever to head Fortune 500 corporation.(Change the degree)
5. Growing up in Houston, Texas, Michael and his two brothers were imbued by their parents.(Rewrite as compound sentence)
6. I wasn't a bad doctor. (Add a question tag)
7. I wasn't quite sure of myself. (Rewrite as affirmative)
8. I had successive ideas of specializing in dermatology, in aural surgery, in pediatrics but discarded them all. (Rewrite as simple sentence)
9. I took him around with me . (Change the voice)
10. When I saw the prizes and read the citation Chaitanya had received, I was stupefied. (Use 'No sooner......than')
11. He was a special child. (Rewrite as Rhetorical question)
12. One day , King Amrut and Chandan were taking a walk on the terrace of the palace. (Rewrite the sentence using Past Perfect Continuous Tense)
13. They could see far into the distance.(Use 'able to')
14. He was delighted to see the prosperity of his kingdom.(Use gerund form of the underlined word)
15. What more could they ask for?(Rewrite as Assertive sentence)
16. Soon he walked up to the king and whispered something in his ears. (Use 'No sooner....than')
17. "Did you like the story, Meenu?"Raghu asked. (Rewrite into Indirect speech)
18. I would show him my finger. (Use 'used to')
19. I would close the cage and put it near my pillow. (Rewrite as simple sentence)
20. At 6 sharp in the morning, he would start to be restless.(Frame wh-question to get the underline part as an answer)
21. When he became a fully grown up one , he began to go far and wide. (Use 'No sooner......than')
22. The bird was spotted in pairs almost everyday. (Change the voice)
23. How can they be seen? (Rewrite as Assertive)
24. It is achievable. (Rewrite as negative)
25. All this is being done very efficiently and at a low cost.(Change into Active Voice)

26. Parking will be difficult and expensive. (Use "not only .... but also)
27. People will use public transport rather than cars. (Make it less certain)
28. There are some glimmers of hope. (Add a question tag)
29. They have excuses ready when they reach office late. (Identify the clause)
30. They have never seen a sunrise. (Change the voice)
31. She felt terrible about this tendency. (Rewrite as Exclamatory)
32. His father would undoubtedly be left shaking his head and burying himself deeper into his newspaper. (Use 'not only...but also')
33. "They have promised that the funds we have given to initiate the process will be returned to us,"Mr. Pawar says.(Rewrite as Indirect speech)
34. Can you please hold it for me? (What does underlined Modal Auxiliary indicate?)
35. It should keep for a while. (Replace the Modal Auxiliary with another indicating obligation)
36. Reuben respectfully touched his worn cap. (Rewrite the sentence using adjective form of the underlined word.)
37. He ran towards the sound and stopped at a construction site. (Rewrite as simple sentence)
38. Dora had never received such a gift. (Rewrite in Present Perfect tense)
39. A religious ceremony was attended by nearly two lakh people.(Begin with -Nearly two.....)
40. As we were nearing the steps leading to a foot over bridge, people started pushing from behind. (Use 'no sooner ... than')
41. There was nothing she could do about it. (Rewrite as Rhetorical Question)
42. "They have promised that the funds that we have given to initiate the process will be returned to us," Mr. Pawar said. (Rewrite as Indirect Speech)
43. The school had no regular calendar. (Rewrite as Affirmative)
44. India's present epoch maker has come over here to bless the state of Maharashtra. (Use gerund form of underlined word)
45. Both India and Maharashtra can progress only when there is oneness of interest. (Use 'If ..not')
46. I had no anxiety and no high ambitions. (Use 'neither......nor)
47. It was tough but intellectually satisfying. (Rewrite as complex sentence)
48. He brought the coconuts down. (Change the voice)
49. It is a book about the transformation of India. (Begin with - 'The book....')
50. Can anyone really conceive of a world without poverty? (Rewrite as Assertive Sentence)

IV REWRITE THE SENTENCE CHANGING THE UNDERLINED WORD AS DIRECTED

1. Answers

1. It **was not possible** for me to finish the project on time.
2. It is **necessary** for me to submit the project tomorrow.
3. **Was it possible** for you to solve the problem?
4. If you **need** to make changes in the document, feel free to do so.
5. It **was not possible** for Prospero to make him change his ways.

6. You **ought to** guide us.
7. He **used to** spend hours in the water.
8. The project **ought to** get good publicity.
9. I **can** tell you that it has really made a difference.

2. Answers

1. What a horrible experience it was!

2. We had hardly reached the train when the train arrived.

3. He was too weak to walk.

4. She is so polite that she will not refuse.

5. No sooner did the tiger appear than the hunter shot it down.

6. Young as he was, he fought valiantly.

7. Peter as well as Jack got a prize.

8. Unless you obey my orders you will be dismissed.

9. I opened the door but I didn't see anything. (Nothing means 'not anything'.)

3. Answers

1. The tea was too hot for me to drink.
2. He is so arrogant that he will not listen to advice.
3. He worked hard to pass the examination.
4. He is so stupid that he cannot handle such a situation.
5. John is taller than any other boy in the class.
6. Despite trying, I could not do it.
7. As soon as I heard the gunshot I rushed to the spot.
8. No sooner had I solved one problem than another cropped up.
9. None but trained graduates need to apply.
10. If you do not work hard, you will fail.

IV Answers

4. Answers

1. English **is spoken** all over the world.
2. The thief **has been arrested** by the police.
3. The show **is being watched** by both men and women.
4. Football **is played** all over the world.
5. The national anthem **was being sung** by the boys.
6. The match **will certainly be won** by our team.
7. The news **hasn't been announced** yet.
8. The answers **are to be written** on both sides of the paper.

9. He **has always been admired** by his supporters.
10. The roof **is being fixed** by the contractor.

5. Answers

1. He finished at the dinner time.
2. The others had not all together caught as many fish as there were on the hook.
3. He will have become the fourth -largest manufacturer of personal computers in America
4. No other man ever to head Fortune 500 corporation was as young as Michael Dell
5. Michael and his two brothers grew up in Houston, Texas and were imbued by their parents.
6. I wasn't a bad doctor, was I?
7. I was doubtful of myself.
8. In spite of having successive ideas of specializing in dermatology, in aural surgery, in pediatrics I discarded them all.
9. He was taken around with me.
10. No sooner did I see the prizes and read the citation Chaitanya had received than I was stupefied.
11. Wasn't he a special child?
12. One day, King Amrut and Chandan had been taking a walk on the terrace of the palace.
13. They were able to see far into the distance.
14. He was delighted seeing the prosperity of his kingdom.
15. They could not ask for any more.
16. No sooner did he walk up to the king than whispered something in his ears.
17. Raghu asked Meenu if she liked the story.
18. I used to show him my finger.
19. Closing the cage I would put it near my pillow.
20. When would he start to be restless?
21. No sooner did he become a fully grown up one than he began to go far and wide.
22. We spotted the bird in pairs almost every day.
23. They cannot be seen.
24. It is not unachievable.
25. We are doing all this very efficiently and at a low cost
26. Parking will not only be difficult but also be expensive.
27. People may use public transport rather than cars.
28. There are some glimmers of hope, aren't there?
29. Adverb clause of time
30. A sunrise has never been seen by them.
31. How terrible she felt about this tendency!
32. His father would undoubtedly be left not only shaking his head but also burying himself deeper into his newspaper
33. Mr. Pawar says that they have promised that the funds they have given to initiate the process will be returned to them.
34. 'Can' indicates polite request
35. It must keep for a while.
36. Reuben touched his worn cap with respect.
37. Running towards the sound he stopped at a construction site.

38. Dora has never received such a gift.
39. Nearly two lakh people attended a religious ceremony.
40. No sooner were we nearing the steps leading to a foot over bridge than people started pushing from behind.
41. Was there anything she could do about it?
42. Mr. Pawar said that they had promised that the funds that they had given to initiate the process would be returned to them.
43. The school had an irregular calendar.
44. India's present epoch maker has come over here for blessing the state of Maharashtra.
45. Both India and Maharashtra cannot progress if there is not oneness of interest.
46. I had neither anxiety and nor high ambitions.
47. Though it was tough, it was intellectually satisfying.
48. The coconuts were brought down by him.
49. The book is about the transformation of India.
50. No one can really conceive of a world without poverty.

KAHE

UNIT-II
SYLLABUS

UNIT - II : POEM

1. The Stolen Boat - William Wordsworth
2. A River - A.K. Ramanujan
3. The Sailor - Safaa Fathy

Poem- 1

The Stolen Boat

- William Wordsworth

ABOUT THE POET:

William Wordsworth (1770-1850) is one of the stalwarts of the English Literature. He is also known as Romantic poet.This particular poem is an excerpt from Wordsworth's autobiographical epic poem, *The Prelude*. It was published and named posthumously in 1850 by his widow Mary.

Summary

Since the poem is an excerpt of a long epic, the whole poem forms one whole stanza. The poem begins with the poet confessing an incident from his childhood. On a summer evening, the young poet found a little boat tied to a willow tree in some rocky cave. He 'stole' the boat and took it on a joyous ride across the lake. He was aware of his act of stealth but his guilt was mixed with the feeling of pleasure. He says that his ride of the boat was accompanied by the echoes of the mountain.

The poet steadily kept moving away from the shore and the reflection of the stars and moon left a trail of light on the surface of the water. As he sailed away from the shore, he kept his eyes on the horizon, which comprised a short crag and the stars above, to keep his path fixed to a straight, unswerving line. The poet praises the light boat he had stolen and calls is 'an elfin pinnace'. He also praises his own prowess as a rower and compares himself and the boat to a swan that goes heaving through the water gracefully and effortlessly. This merry ride continued in peace until a mighty mountain peak upreared its head between the short crag and the stars.

As he kept rowing further away from the shore, the mountain grew in sight. The form of the huge shape frightened the poet and stirred his conscience. It seemed to chase after the poet as he kept drawing the boar away from its moor. Scared of this huge, black shape, the poet hurries back

towards the cove he had stolen the boat from and returns home with a grave heart and a heavy conscience.

The poet recollects the experience; he had spent many days suffering from dreams of the grim, huge shape. He says that the familiar forms, colours and shapes of nature that he had been accustomed to were replaced by the images of this huge mountain. This mountain, according to Wordsworth, was not a passive structure made of rocks or stone. It was like a living being yet different from living beings. It had taken over his thoughts by days and dreams by night. For many a day, he was tormented by the memory and solitude. Even though he realizes it is only an optical illusion that the mountain was chasing him, it weighed heavy on his conscience and he realized the presence of beings unknown and unfathomable to him.

Poem -2

River

- A.K. Ramanujan

Madurai is a holy city with full of temples and poets. A river named Vaikai flows through this city. The poets of ancient times as well as modern times have written poems on this city and her temples. They have also written on the river and floods.

In the poem, the poet gives a picture of the summer season and rainy season as well. In the summer season, the river is dry and only a very small and thin stream flows. The stream is so thin that the ribs of sand made by the flowing water are clearly visible. Every summer a lot of straw and women's hair stick to the sand on the outlets and prevents the free flow of water.

The rusty bars under the bridge have patches of repair all over them. Some of the stones on the bed of the river are dry and some of them are wet. All are clearly visible in summer, because the river is dry. When there is flood, in the river, the people everywhere talk about the inch-by-inch rising of water and the number of stone steps submerged at the bathing place. They talk about the three village houses being washed away by the flood.

They also talk about how a pregnant woman and two cows were carried away by the strong current of the river. They know that the names of the two cows were Gopi and Brinda. But no one knew the home of the woman who was crying and carried off. This means that everyone was indifferent to the suffering of this woman. Even the poets did not mention her name in their poems. They wrote only about the flood.

The new poets are equally indifferent to the suffering of the pregnant woman. She had probably twins in her belly, which might have kicked the walls of her womb when she was drowned in the river. They write about the two cows, the three damaged and washed away village houses. But they mention the woman casually. They do not bother to know her name or her whereabouts.

KAHE

In the poem, the poet concludes that both the groups of the poets, past and present are not bothered and indifferent to human suffering. The poet A.K. Ramanujan has ironically exposed the heartless attitude of both the old and new poets.

Poem -3

The Sailor

- Safaa Fathy

Safaa Fathy is an Egyptian poet, documentary filmmaker, playwright, and essayist. She is best known for her film Derrida's Elsewhere, a documentary which focuses on the life and concepts of controversial philosopher Jacques Derrida.

Early life and career

Fathy was born in Minya, Upper Egypt on July 17, 1958. She studied English literature in Cairo. Fathy participated in the student movement while in Egypt but later left the country and settled in Paris in 1981. In 1987, she was an assistant director at the Deutsches Theater located in East Berlin. Fathy worked with Heiner Muller in 1990. She completed her doctoral thesis at the Sorbonne in 1993; her thesis was on Bertolt Brecht. Before becoming a filmmaker, Fathy worked as a stage director. Currently she serves as director of programme at the International College of Philosophy in Paris Talk about snatching defeat from the jaws of victory.

Poem Analysis

This poem is a good reminder of how gripping and exciting a poem can be. It reads almost like a script, fittingly, and really pushes forward. Short, terse statements add to frenzied pace, and we feel the struggle of the sailor. The word placement for "hauls himself waterlogged partway up the beach" really feels like an effort, versus "he hauled himself up the beach, waterlogged." We really feel the weight of the sailor in the words and order there. The tragic ending is delivering in a short, almost sing-song rhythm couplet, emphasizing the quiet rhythm of the tide that steals the sailor away from life. What an effect!

The poem *The Sailor* deals with identity crisis of a woman particularly who has the identity of particular community and culture. And it also widely covers the subject of identity in a deep and sensible manner in a positive way. While the poetess expresses her struggle, she also discusses the reason indirectly. The early childhood of the author was revealed throughout the poem. Overcoming particular identity and making a positive identity and achieving success in life can be understood by the poem. The struggle of a woman with a particular identity of religion, nationality and tradition can be understood with reference to the context of post structuralism.

Possible Questions: (2 marks)

1. What does the term "troubled pleasure" mean in Wordsworth's view?

2. Describe the state of the river in summer?

3. Who is "Elfin Pinnace" in *The Stolen Boat*?

4. What does the character "pregnant woman" signify in *A River?*

5. What is the state of the sailor?

6. How does the poet describe the beauty of Madurai?

7. Identify the role of Gopi and Brinda in *A River*.

8. What does the question "where am I" signify in the poem *The Sailor*.

Possible Questions: (6 marks)

1. Justify William Wordsworth as a nature with reference to the poem *The Stolen Boat.*

2. What is the message conveyed in the poem *A River*.

3. Touch upon the autobiographical elements in *The Stolen Boat* by William Wordsworth.

4. Critically analyse the poem *The Sailor*.

5. Critically interpret the poem "The Stolen Boat" by William Wordsworth.

6. Demonstrate the significance of the river in the poem *A River*.

KAHE

KARPAGAM ACADEMY OF HIGHER EDUCATION

(Deemed University Established Under Section 3 of UGC Act 1956)

Coimbatore - 641021.

DEPARTMENT OF TAMIL

Previous year question paper - II Semester

(For I-UG Science Degree Classes)

(இளநிலை அறிவியல் பட்ட வகுப்புகளுக்குரியது)

(அறிவியல் பட்ட மாணவர்க்கு உரியது – For Science Students Only) பதிவெண் :__________

கற்பகம் உயர்கல்வி கலைக்கழகம் 16LSU201

கலை, அறிவியல் மற்றும் மானுடவியல் புலம்
தமிழ்த்துறை

இரண்டாம் பருவத்தேர்வு - பகுதி-I தமிழ்த்தாள்- II

நேரம்: 3 மணி (2016-17 கல்வியாண்டிற்குரியது) மொத்த மதிப்பெண்கள்-60

பகுதி: அ

சரியான விடையைத் தேர்ந்தெடுத்து எழுதுக : (20x1 = 20)

1. சேக்கிழார் அவர்களால் இயற்றப்பட்ட சைவக்காப்பியம்…..?
   அ) பெரியபுராணம் ஆ) மணிமேகலை இ) சிலப்பதிகாரம் ஈ) சூளாமணி
2. பெரியபுராணத்தின் ஆசிரியர் யார்?
   அ) பெரியாழ்வார் **ஆ) சேக்கிழார்** இ) வ.வே.சு.ஐயர் ஈ) கபிலர்
3. சைவத்திருமுறைகளின் எண்ணிக்கை எத்தனை?
   அ) 10 ஆ) 11 **இ)12** ஈ) 13
4. பெரியாழ்வார் பிறந்த ஊர் எது?
   அ) புலியூர் ஆ) திருக்கயிலை இ) சாத்தனூர் **ஈ) ஸ்ரீவில்லிபுத்தூர்**
5. திணை என்ற பெயரில் அமைந்த சங்கஇலக்கியம் எது?
   அ) அகநானூறு **ஆ) நற்றிணை** இ)பரிபாடல் ஈ) கலித்தொகை
6. சுடர்த்தொடீஇ! கேளாய்!’ என்ற பாடல்வரி இடம்பெற்ற நூல் எது?
   அ) அகநானூறு ஆ) புறநானூறு இ)பரிபாடல் **ஈ) கலித்தொகை**
7. எட்டுத் தொகை நூல்களில் இரண்டாவதாகக் குறிக்கப்படுவது எது?
   அ) குறுந்தொகை ஆ) நற்றிணை இ)பரிபாடல் ஈ) கலித்தொகை
8. ஐங்குறுநூற்றின் அடிவரையறை எவ்வளவு?
   அ) 3-6 ஆ) 6-9 இ) 5-8 ஈ) 2-4
9. பதிற்றுப்பத்து எக்குடி மன்னர்களைச் சிறப்பித்துப் பாடுகிறது?
   அ) கொங்கு ஆ) சோழர் இ) பாண்டியர் **ஈ) சேரர்**
10. குறிஞ்சிக்கலியின் ஆசிரியர் யார்?

அ) கபிலர் ஆ) அம்மூவனார் இ) பூரிக்கோ ஈ) நல்லுந்துவன்

11. அகநானூற்றுப்பாடல்களின் மொத்த எண்ணிக்கை எவ்வளவு?
    அ) 100 ஆ) 1100 **இ)400** ஈ) 180
12. பண்டையதமிழகத்தின் அரசியல் நிலையினை எடுத்துரைக்கும் நூல் எது?
    அ) அகநானூறு **ஆ) புறநானூறு** இ)பரிபாடல் ஈ) கலித்தொகை
13. திருமுருகாற்றுப்படையின் ஆசிரியர் யார்?
    அ) கபிலர் ஆ) அம்மூவனார் இ) பூரிக்கோ **ஈ)நக்கீரர்**
14. மாநாய்கன் மகள் யார்?
    அ) மாதவி ஆ) மாதரி **இ) மணிமேகலை** ஈ) கண்ணகி
15. இளங்கோவடிகளால் இயற்றப்பட்ட காப்பியம் எது?
    அ) சீவகசந்தாமணி ஆ) மணிமேகலை **இ) சிலப்பதிகாரம்** ஈ) சூளாமணி
16. ‘யாரையோ? நீ மடக்கொடி’- என்னும் தொடர் இடம்பெறும் நூல் எது?
    அ) சிலப்பதிகாரம் ஆ) மணிமேகலை இ) கலித்தொகை ஈ) சூளாமணி
17. தமிழ்ச்சிறுகதையின் தந்தை யார்?
    அ) அம்பை ஆ) சுஜாதா **இ) வ.வே.சு. ஐயர்** ஈ) கி.ராஜநாராயணன்
18. ருக்மணி என்ற கதாபாத்திரம் இடம்பெறும் சிறுகதை எது?
    அ) நகரம் ஆ) எஸ்தர் இ) நாற்காலி **ஈ) குளத்தங்கரை அரசமரம்**
19. காட்டில் ஒருமான் - சிறுகதையின் ஆசிரியர் யார்?
    அ) கி.ராஜநாராயணன் ஆ) சுஜாதா இ) வ.சு.ஐயர் **ஈ) அம்பை**
20. கி.ராஜநாராயணன் எழுதிய சிறுகதையின் பெயர் என்ன?
    அ) காட்டில் ஒருமான் **ஆ) நாற்காலி** இ) எஸ்தர் ஈ) மரப்பாச்சி

பகுதி – ஆ (5x2=10)

அனைத்து வினாக்களுக்கும் சுருக்கமாக விடையளி

21. ‘ஆ உற்றதுயர் இவை நீங்க ஒழிப்பன்’- இடம் சுட்டிப் பொருள் தருக?
22. ‘திரைஇமிழ் இன்இசை அளைஇ’ - இடம் சுட்டிப் பொருள் தருக?
23. பரிபாடலில் மதுரைநகரம் எங்ஙனம் உவமிக்கப்படுகிறது?
24. சேரன் செங்குட்டுவனுக்குக் கண்ணகி காட்சிதந்த செய்தியினை விளக்குக?
25. கி.ராஜநாராயணன் - பற்றிச் சிறு குறிப்பு தருக?

பகுதி - இ (5x6=30)

அனைத்து வினாக்களுக்கும் விரிவாக விடையளி.

26. (அ). மூலன் - திருமூலநாயனார் ஆன செய்தியை விவரி? (அல்லது)

    (ஆ). கண்ணனின் செங்கீரைப்பருவ நிகழ்வுகளை பெரியாழ்வார் பாடல் வழிநின்று விளக்குக?

27. (அ). பழமுதிர்ச்சோலையில் முருகனின் அருட்சிறப்பினை எடுத்துரைக்க?

    (அல்லது)

    (ஆ). தலைவன் தலைவியின் அகவாழ்வியலை கலித்தொகை வழிஆராய்க?

28. (அ). கண்ணகி குறிப்பிடும் கற்புடைய பெண்டிர் எழுவர் குறித்து விவரி?

(அல்லது)

(ஆ). பெண்களின் வாழ்வியல் சிக்கல்களை வ.வே.சு.ஐயர் சிறுகதைவழி ஆராய்க?

29. (அ). நாற்காலி சிறுகதையின் மையக்கருத்தைக் கூறுக?

(அல்லது)

(ஆ). காட்டில் ஒருமான் - சிறுகதையில் பெண்ணியக் கூறுகளை ஆராய்க?

30. (அ). தன்னம்பிக்கை எனும் தலைப்பில் கவிதை எழுதுக.

(அல்லது)

(ஆ).தமிழ் இலக்கியங்களில் அகமும் புறமும் எனும் தலைப்பில் கட்டுரை வரைக.